

### 3 制度保障

#### 3.1 关于进一步加强内涵建设全面提高本科教学质量的若干意见（2013）

# 贺州学院文件

校教〔2013〕43号

---

## 关于印发进一步加强内涵建设 全面提高本科教学质量的若干意见的通知

各部门、各二级学院：

《关于进一步加强内涵建设全面提高本科教学质量的若干意见》经校领导研究同意，现印发给你们，请认真遵照执行。



## 关于进一步加强内涵建设 全面提高本科教学质量的若干意见

为全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）和自治区人民政府《关于全面提高高等教育质量振兴广西高等教育的若干意见》（桂政发〔2013〕6号）等文件精神，切实加强我校本科教学工作，深化内涵建设，全面提高本科教学质量，提出以下意见。

### 一、深化认识，转变观念，巩固本科教学工作中心地位

1. **提高对本科教育教学工作地位的认识。**人才培养是学校的根本任务，教学工作是学校生存发展的基础，全校师生要牢固确立人才培养的中心地位，牢固树立教学在学校各项工作中的核心地位，任何部门、部门与个人不得以任何理由影响、干扰、冲击正常教学秩序，认真履行停课、调课相关制度。

2. **巩固本科教学基础地位。**把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学和人才培养为中心。学校每两年召开一次本科教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。校长办公会议每学期召开不少于二次教学工作专题会议，二级学院每学期召开不少于三次全院性教学工作会议，研究解决本科教学工作中的新情况、新问题，提出深化本科教学改革提高人才培养质量的新思路、新举措。把教授、副教授为本科生上课作为基本制度，让最优秀的教师为本科低年级学生上课。完善学校教学名师评选表彰制度，重点表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师。

3. **落实教学工作责任制。**按照“统一领导，校院分级负责”的原则，各级党政主要领导要亲自抓教学质量，明确学校党政一把手为全校教学质量第一责任人，主管副校长是直接责任人；二级学院党政一把手为学院教学质量第一责任人，主管副院长（副书记）是直接责任人。把教学工作尽职履责和教学质量作为评价和考核学院、有关部门工作的重要指标，列入年终考核内容。

4. **强化预算，建立教学经费投入保障机制。**确保学生学费的30%用于教学日常开支，新增的生均拨款优先用于实践教学。学校教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的13%以上，并逐年提高。

## 二、深化教育教学改革，加强内涵建设，提高人才培养质量

1. **调整学科专业结构。**学科专业建设结合广西工业化、城镇化建设和“14+10”千亿元产业发展、北部湾经济区开发需要，以及贺州经济社会发展和珠三角经济区产业转型的需要。学科建设方面要按照“组建学科团队、凝练学科方向、搭建科研平台、开展科学研究、培育学科特色、出高水平成果”的学科建设思路，进一步优化学科专业结构，以工学、教育学、管理学为主，积极发展理学、文学、经济学、法学、艺术学等学科。在专业设置上，集中建设农产品加工、电子信息与自动化、区域经济与管理、区域文化与交流传播、基础教育与基层服务等专业。

2. **探索建立适应社会经济发展需要的应用型人才培养模式和机制。**选择学校优势特色学科专业，以突出学生应用型能力培养为重点，建立模块式人才教育培养方案，构建知识、能力、素质综合培养、“产学研”有效衔接的人才培养模式；既要立足广西，更要面向珠三角，不断拓宽我校办学空间；开展国际、国内校际交换生培养项目新模式试点，开阔学生眼界，丰富学生学习经历。

3. **加强课程建设。**深化课程内容改革，建立与经济社会发展相适应的课程体系，及时更新教学内容，促进科研与教学互动，鼓励教师及时将研究成果转化为教学资源，将新知识、新理论、新技术充实到教学内容中；在办学基础与条件好的专业实施主干课程负责人制度；按照精品课程一流的教师队伍、一流的教学内容、一流的教学方法、一流的教材和一流的教学管理“五个一流”建设要求，开展课程建设，建立一批优质精品课程，带动课程建设水平整体提升；建立一批网络课程；组织落实规划教材的立项，鼓励教师自编地方性教材，进一步规范教材评价与选用机制，选用与应用型人才培养相适应的优秀教材，确保高质量教材进课堂。

4. **改革教学方法。**推动教学从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变，着力培养学生获取知识的方法、解决问题的能力 and 敢于质疑、勇于探索的精神。重点推行基于问题、基于实践、基于案例的启发式、讨论式、问题式、探究式等教学方法和学习方法，着手建设示范课程。

5. **强化实践育人环节。**认真实施教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准。进一步增加实践教学比重，人文社会科学类本科专业实践教学学分要达到总学分的20%以上，理工类本科专业要达到25%以上，师范类学生教育实践不少于一个学期；完善实践教学

体系，构建由实验教学、专业实习、生产实习、学科及科技竞赛、社会实践、毕业论文(设计)等实践环节组成，基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学有机结合的实践教学体系，培养学生扎实的实践能力和较强的创新能力

**6. 改进课程考核方式。**深化课程考试制度改革，注重对学生基础知识、基本理论和基本技能考核，强化对学生分析问题、解决问题和动手实践能力的过程考核，采取平时与期末、笔试与口试、理论与实践、开卷与闭卷、过程与结果等多种方法和手段考核评价学生的学习效果。

**7. 深化学分制改革。**探索按类培养模式改革，按照“2+2”模式构建课程体系，即：一、二年级设置通识教育课程和学科专业基础课程，三、四年级设置专业发展与模块化课程等，注重培养学生的专业能力、创新能力和个性化特色。扩大选修课程学分比重；实施学业导师制，引导学生学习，指导学生选课；不断推进教考分离制度，有条件的课程要建立试题库，由命题小组命题或试题库组题，统一阅卷，流水作业，客观公正评价教学质量；探索实施创新性课程的培育与更新，设置实践创新学分，建立学生创新实践能力培养新机制。

**8. 加强教育信息化建设。**充分认识信息技术在人才培养中的重要作用，建立全校性公共网络教学平台，大力提高学校教育信息化水平；加强优质教学资源建设，建设包含精品课程、网络课程、视频公开课程、资源共享课程等在内的优质教学资源库。

**9. 继续实施“本科教学质量与教学改革工程”。**针对专业发展的关键领域和薄弱环节，开展专业综合改革，强化内涵建设，不断提升专业建设水平。鼓励和支持教师积极申报和建设精品视频公开课、精品资源共享课等“本科教学工程”项目，逐步建成自治区级、校级优质教学资源共建共享体系；继续加强特色专业、教学团队建设；进一步加强实验教学中心建设，打造具有产业行业特色的实践教学基地。

**10. 发挥教师发展中心的职能，实施教师教学发展促进工程；**继续加强“教学名师”培育工程建设，努力实现广西教学名师人数再上新台阶。

### **三、创新机制，强化“双师型”教师的培养，加强师资队伍和教学管理队伍建设**

- 1. 加强师德建设，提高师德水平。**
- 2. 加强教风建设。**
- 3. 加强青年教师思想政治工作。**

4. 提高教师理论水平与实践能力。
5. 加强教师队伍的管理和建设。
6. 加强教学团队建设。
7. 加强实验师资队伍建设。
8. 加强教学管理队伍能力建设。

#### **四、加大投入，改善条件，培养学生创新实践能力**

1. **加大实践教学经费投入。**保障实践教学、实验室建设、实践基地、学生科研训练、学科科技竞赛、教学实践活动等经费开支，做到用于实践教学的经费不少于学校教学经费的 20%。

2. **加大推进产学研合作教育的力度。**加强与行业、企事业单位共建实践教学基地，拓宽大学生校外实践渠道；以“校内实验实训基地生产化、校外实习实训基地教学化”为建设宗旨，根据专业设置和实践教学需求，积极与企事业单位、中小学、科研院所共建实验室和实习实训基地。采取“项目驱动、示范建设”的形式，利用 2-3 年的时间建成“先进性”、“适用性”、“互补性”、“多层次”、“多类型”功能齐全的产学研校内实习实训基地群，逐步完善校内实习实训基地。非师范专业，确保每个专业建立 2-3 个稳定的校外实习就业基地，“十二五”期间每个专业至少要完成 1-2 个产学研合作基地建设任务。

3. **加强实验仪器设备建设。**加大教学实验室和教学仪器设备建设力度，重点做好新专业实验室建设开展现有实验仪器设备普查工作，积极筹措资金，完善实验仪器设备的配套、更新，满足实践教学的需要。加强教学实验室的现代化管理，不断完善制度，进一步促进实验室向学生开放，推动学校实验教学水平的整体提升。

#### **五、突出学生的主体地位，狠抓学风，增强学生学习内动力**

1. **加强和改进大学生思想教育。**以理想信念教育为核心，学生进行正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育；以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育；以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展，引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。将社会主义核心价值体系融入学生教育的全过程，加强对学生的法制教育、诚

信教育、感恩教育和心理健康教育，培养大学生自强不息、诚实守信、刻苦学习、勇于探索的精神。

**2. 严格教学管理。**严格学习和考试纪律，严肃校纪校规，完善学业预警制度，加强对学生学业的过程管理，采取必要的淘汰机制，促进良好学风的形成；探讨实施“养成教育”，促进学生形成良好的学习和生活习惯。

**3. 发挥学生主体作用。**发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的主体作用，引导学生参与学校教学管理改革，以规章制度保障和规范学风建设，以激励机制促进学风建设，充分调动学生的学习积极性和主动性。

**4. 注重文化育人。**牢固树立文化育人的理念，坚持人文精神和科学精神并举，积极创造良好的校园环境，营造浓厚的学习氛围，通过校训、校歌、博物馆及桂东百家讲坛、“红五月”文化节等丰富多彩的课外活动，进一步凝练“贺院精神”，增强师生对学校的归属感和社会对学校的认同度，充分发挥文化育人的作用。

## **六、完善体系，加强管理，建立质量保证长效机制**

**1. 健全教学质量监控体。**建立科学、完整、操作性强的校、院两级教学质量监控体系，完善各主要教学环节质量标准；坚持领导和教师听课制度、教学视导制度、课堂教学网上评教制度、教学事故认定与处理制度及课堂教学评奖制度等，确保教学质量稳步提高。

**2. 加大评估导向作用。**建立年度教学质量报告制度，开展本科专业评估和学院教学工作水平评估，并纳入教学单位绩效考核内容，促进教学工作和教学质量的稳步提升。

**3. 强化两级教学管理机制。**明确校、院两级教学管理职责，学校从规划制定、制度设计、资源配置、过程督导和绩效考核等方面加强宏观管理，学院从规章制度执行、目标落实、方案优化和效果控制等方面加强实效管理；充分发挥学院和教研室在教学管理、学科建设、专业建设、课程建设以及教学方法改革中主体作用。

**4. 完善和优化各项规章制度。**不断优化教学环节和教学过程管理，建立科学的教学管理和质量监控运行机制，实现教学管理的制度化、规范化和科学化，确保教学工作顺利开展。

### 3.2 广西教育厅关于同意贺州学院开展整体转型发展试点工作的通知（2015）

## 广西壮族自治区教育厅

---

桂教规划〔2015〕12号

### 关于同意贺州学院开展 整体转型发展试点工作的通知

贺州学院：

你校《关于申报广西转型发展试点高校的请示》（校政报〔2015〕22号）收悉。为了更好地推进高等教育综合改革，经专家组评审，同意你校将进入试点高校的方式由“专业集群转型方式”变更为“学校整体转型方式”。请你校按照新建本科高校转型发展的要求和目标加强建设，进一步提升服务地方经济社会发展的能力和水平。



3.3 贺州学院转型发展工作实施方案（2015）

# 贺州学院文件

校教〔2015〕34号

---

## 关于印发《贺州学院转型发展工作实施方案 （2015—2018年）》的通知

各部门、各二级单位：

现将《贺州学院转型发展工作实施方案（2015—2018年）》  
印发给你们，请结合实际，认真遵照执行。



— 1 —



# 贺州学院转型发展工作实施方案（2015—2018年）

为贯彻落实党的十八大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，按照教育部关于新升本院校向应用型高校转型的要求，根据广西壮族自治区教育厅《关于开展广西新建本科学校转型发展试点申报工作的通知》（桂教规划〔2014〕10号）的要求，加快推进应用型大学建设步伐。特制定贺州学院转型发展工作实施方案。

## 一、总体思路

转型发展坚持党的教育方针，坚持立德树人原则，坚持应用型、地方性、开放态总基调，实现学校转型发展、科学发展。遵循高等教育分类管理新要求，聚焦应用型人才培养、聚焦服务地方能力、聚焦创新创业教育，主动适应经济社会发展新形势、新要求，协同创新、协同发展、协同育人，把培养应用技术型人才与促进区域经济社会发展统筹规划，实现地方高校与区域经济社会协同发展。

### （一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针和十八大精神。坚持“立足贺州、服务广西、面向全国、奉献社会”的办学宗旨，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，按照“稳定规模，优化结构，提高质量，培育特色，突出应用，强化服务”的发展思路，适应社会需求，遵循教育规律，促进学生全面发展，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，一切以“转”当头，在转型中谋发展、转型中谋提升，实现新建本科院校向应用型转变，实现培养应用型人才、发展应用型学科、建设应用型大学的目标。

### （二）基本原则

1. 坚持以点带面的原则。学校统一部署转型发展工作，遵循“整体规划，分步实施，重点突破，打造特色”的工作思路，以专业（专业群）建设为抓手，学科建设为支撑，示范引领，加强学校综合改革，加快推进学校整体转型发展。

2. 坚持需求导向原则。进一步调整优化专业结构，加快现有专业改造的力度，根据经济社会需求建设新的专业（专业群），推进专业与行业（产业）对接，培养区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

3. 坚持开放（合作）的办学原则。学校大力推进校企共建专业（专业群），深化产教融合、校企合作、工学结合，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接，探索协同创新人才培养机制，提高人才培养质量。

4. 坚持特色发展原则。加强学校转型发展的顶层设计工作，瞄准区域经济、企业、行业需求打造专业（专业群）特色。加快科研转型发展的步伐，进一步增强支撑产业升级、技术进步和社会管理创新的能力。

### （三）转型目标

总体目标：通过产教融合协同育人，整合优化了教育资源，聚焦人才培养合力；以服务区域发展为靶向，对接产业链、人才链，强化特色专业和一流专业建设，校地融合，聚焦内生发展动力；面向创新创业教育与专业教育深度融合，协同发展，聚焦创新创业能力。建设一所培养高素质应用型人才，为地方经济社会发展提供人才支撑和技术服务特色鲜明的高水平、开放型、应用型大学。

人才培养目标：以服务区域经济社会发展为突破口，培养高素质应用型人才。积极推进人才培养模式改革，构建人才分类培养新体系，培养“下得去、用得上、留得住、有发展”的应用型人才。

学科专业建设目标：坚持社会需求导向，大力发展和培育应用型学科专业，努力形成多学科协调发展、相互支撑的学科专业结构布局。大力培育和发展食品、材料、旅游、信息、教育五大专业群；创新体制机制，探索校企共建“特需”专业，建设“特需”专业群构建我校特色的应用类专业（专业群）体系。

科研转型与社会服务目标：围绕区域经济社会和产业发展的需求建成一批高质量的应用技术人才培养科研平台和基地，加强协调创新，培育科研团队，建设技术研发中心、工程技术中心、研究所、重点实验室等一批校企联动的产业技术积累创新联合体，充分发挥其对产业链价值的贡献力和经济社会发展的提升作用。

## 二、主要任务

瞄准区域经济社会发展的需要，从学校的综合改革、人才培养目标、培养模式、培养方案、师资队伍、人才评价等方面进行全方位的人才培养体制系统性改革。

### **（一）加强学校综合改革力度，建立与应用型大学建设相适应的体制机制**

1. 积极调整教育理念，明确办学定位，把产教融合、校企合作作为应用型人才培养的核心环节，加强学校顶层设计和制度创新。

2. 建立由行业、企业全方位参与学校管理、专业设置、人才培养和课程设置的新型管理体制，探索建立有行业和用人单位参与的学校发展咨询委员会。

3. 科学制定学校发展规划，积极开展校企合作以及专业设置、课程设置、人才培养模式等方面的改革，建立应用型人才培养领导小组，科学设置专业课程、制定人才培养方案、聘用兼职教师等与转型发展工作相适应的工作机制。

### **（二）加强特色专业（集群）建设，建立与区域经济社会发展需求相适应的学科专业体系**

1. 调整优化专业结构，积极改造和优化现有专业。坚持服务区域经济社会发展的需要。集中力量把已有的五个专业群建设成与区域经济结构匹配度较高的应用技术型专业群，建设若干有一定办学优势和特色的、具有良好发展前景和产生显著社会效益的专业，促进学科专业交叉融合，实现专业群与区域产业链的紧密对接，提升专业集服务经济社会发展的贡献度。

2. 加大区域经济社会发展急需的“特需”专业群建设。重点建设产学研结合密切、服务经济社会发展能力较强、特色鲜明、就业率较高的“特需”专业（专业群），逐步提高特色优势专业集中度。

3. 探索和实践校企合作办专业的方法与途径。以产学研合作、双向参与基本原则，以工学结合、定岗实践为实施途径和方法，探索和实践校企合作办专业的新方法与新途径，提高学生的全面素质，适应市场经济对人才的需要，提高学生就业竞争力。

### **（三）创新人才培养模式，构建高素质应用型人才培养新体系**

1. 以应用型人才培养模式为基础，制定符合应用型人才成长特点的培养方案，构建以经济社会发展需要为核心，以能力培养为主线，以实践体系为主体的新型人才培养体系模式。

2. 探索和实践产学研合作教育新途径。进一步加大产学研合作教育的力度，加强同区内外知名企业合作广度和深度，强化校企的深度融合，加大共建科研平台和实训基地建设，探索产学研合作教育培养高素质应用型人才之路。

3. 探索和实践与应用型人才培养相适应的教学管理和方法，提高学生实践能力。支持用人单位直接参与课程设计、评价和应用课程的引进，积极推动校企共同制定实践教学的课程方案，在教学方法上鼓励实际应用的案例教学、项目教学。加快建立应用型课程体系和教材体系建设，将相关产业和领域新发展、新要求纳入教育教学过程，逐步建立起与产学研合作教育相适应的教学管理。

#### **（四）加强实习实训基地建设，切实提高学生的实践创新能力**

1. 采取“校中厂、厂中校”模式，与企业共同建设实习实训基地。
2. 加快省级学科专业平台建设，积极申报工程中心、重点实验室、人文基地，为人才培养提供实习实训和创新平台。
3. 引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实习实训中心。
4. 完善学生校内实验实训、企业实训实习制度。

#### **（五）加强“双师型”教师队伍建设，打造与转型发展相适应的师资力量**

1. 加强专业教师队伍建设，实施“双师双能型教师建设工程”，积极引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师。完善专业教师定期到企业、科研院所、政府等部门工作、参与研发或实习，提升教师专业实践能力和科研成果转化能力的制度，有选择地在企业（行业）、科研院所、政府机关建立专业教师挂职（顶岗）锻炼基地。

2. 改革校内教师绩效评价和考核机制，实施教师考核评价的分类管理，建立健全以应用性科研成果为导向的科研评价机制和教师职称评审制。

3. 建立创业教师队伍，从企业等聘请具有实际创业经验的人员担任兼职创业指导教师。

#### **（六）提升社会服务能力，服务区域经济社会发展**

1. 坚持应用性科研导向，主要任务通过校企合作、协同创新加强产业技术积累，促进新技术转化应用，推动产业先进技术转移和创新。

2. 打造面向社会服务的科研平台和服务团队。加大科研成果转化力度，探索先进技术和辐射扩散和产业化的途径，建立包括小微企业在内的新技术推广应用服务项目。

3. 建立以技术成果转化情况和社会服务实际贡献为导向的评价体系，健全由社会和企业等社会组织广泛参与的开放评价机制。

### **三、工作机制**

#### **（一）加强对转型发展工作的宣传动员，营造良好环境和舆论氛围**

学校要广泛宣传教育部、区教育厅关于新建本科院校转型发展工作的方针、政策，提高对转型发展重要性、紧迫性的认识，营造转型发展的良好环境和舆论氛围。广泛动员学校各部门、专家学者、政府和企业参与改革方案的设计和 policy 研究，进一步加强理论研讨和经验借鉴，组织召开不同层次、类型的研讨会，在全校形成转型发展共识。

#### **（二）加强对转型发展工作的领导，建立健全组织机构和运行机制**

转型发展是教育体系的重大变革，是一项整体性、系统性工程。学校要切实加强组织领导，成立专门的组织领导机构，学校主要领导担任转型发展工作领导小组的组长，加大政策支持力度，细化相关配套措施，形成转型发展的激励和约束机制。

#### **（三）明确转型发展工作的目标任务，强化落实目标任务责任制**

学校转型发展关键在办学目标的准确定位和人才培养模式的改革创新，重点是探索建立校地校企深度融合的办学机制，推进课程体系和培养模式改革，加强实践教学环节和“双师型”教师队伍建设。学校成立转型发展工作领导小组、专家咨询组和协调组，负责转型发展的组织领导、指导、协调工作。按照转型发展规划的部署和要求，对目标任务进行分解，明确责任分工，各学院和相关部门积极配合，密切协作，上下联动，全校一盘棋，共同抓好转型发展工作。

#### **（四）制定转型发展工作的实施方案，建立和完善配套政策措施**

学校要加强顶层设计和整体谋划，以建立校企合作长效机制为重点，大力推进战略协作机制、人才培养机制、管理运行机制、教师培训机制、工作协调机制创新。遵循“整体规划，分步实施，重点突破，打造特色”的工作思路，改革先行，示范引领，逐步推进学校整体转型发展和特色创建。各学院、职能部门要围绕规划确定的目标定

位、主要任务、重大措施和项目等，提出本单位的具体工作方案和措施，分阶段、分步骤组织实施。学校有关职能部门要抓紧研究、制定切实可行、操作性强的配套政策，尽快出台实施。

#### **（五）鼓励转型发展工作的探索创新，加强督促检查和经验总结**

学校充分尊重各学院的首创精神，鼓励积极探索，勇于创新，创造性地实施方案，重视做好改革工作。对各学院在实施规划中好的做法和有效经验，及时总结，积极推广。加强过程管理和绩效考核，对照转型发展的路线图、任务书、时间表对转型专业建设规划实施情况进行监测评估和跟踪检查，注重总结在实践中形成的经验。

### **四、工作要求**

#### **（一）提高认识，充分认清转型发展工作的重要意义**

坚定应用型本科办学定位，坚定不移推进全面转型发展是学校办学的全面转型，要把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。学校全体教职工要提高认识，统一思想，全面转变办学思路，坚定不移推动学校全面转型发展。

#### **（二）树立改革的决心和信心，坚定不移推进改革创新。**

转型发展是一场综合改革，产教融合协同育人是一种新的人才培养模式，需要转变教育教学理念、改革课程体系和教学方法、创新人才培养机制。特别是我校，基础薄弱、资源瓶颈突出，唯有改革创新，走一条特色发展之路，才能在未来发展中有一席之地。

#### **（三）坚持全面布局、整体部署、稳步推进的原则。**

在顶层设计上，制定全面转型发展实施方案，确定转型发展整体框架，并将转型发展纳入“十三五”发展规划之中。在工作部署上，与学校总体工作同步部署、整体启动，边转变、边改革、边建设、边优化。在转型发展策略上，坚持从各系部及学科专业的实际出发，分类指导，避免一刀切现象；在工作推进上，抓住关键，突出重点，全面协调，稳步推进。

### 3.4 贺州学院全面深化综合改革方案（2015）

# 中共贺州学院委员会 贺 州 学 院 文 件

校党字〔2015〕23号

---

## 关于印发《贺州学院全面深化综合改革方案》的 通知

各党总支、直属支部，各部门、二级学院：

经学校党委行政研究同意，现将《贺州学院全面深化综合改革方案》印发给你们，请结合实际，认真贯彻落实。



# 贺州学院全面深化综合改革方案

(节选)

为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中全会提出的“深化教育领域综合改革”的总体要求和《广西壮族自治区人民政府关于深化高等教育综合改革的意见》精神，破解学校在转型发展中遇到的突出矛盾和问题，着力提升学校办学水平，全面提高人才培养质量，增强服务社会的能力，推动学校各项事业又好又快发展，早日把学校建成在区域内有一定影响力和特色鲜明的地方应用型大学，学校决定制定深化综合改革方案。

## 一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以党的十八大、十八届历次全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，坚持党的教育方针，全面落实教育部关于深化教育领域综合改革的意见和广西壮族自治区人民政府关于深化高等教育综合改革的意见的要求，围绕立德树人，提高人才培养质量的核心任务，坚持问题导向，以产教融合、校企合作和创新创业教育改革为突破口，创新资源配置方式，大力推进重点领域和关键环节改革创新，加快转型发展，带动办学水平的全面提升，加快推进建设地方应用型高水平大学的进程。

## 二、总体目标

用 2-3 年的时间，基本完成综合改革任务，学校建立起具有自身特点的现代大学制度，成为国家级转型发展试点高校，完成硕士专业学位授权点建设任务，并为学校接受审核评估打下坚实基础，成为育人环境明显优化，开放合作、产教融合进一步深化，协同育人机制进一步完善，创新创业教育成效初显，教师队伍建设方面取得实质性进展，人才培养质量和科学研究水平明显提高，服务区域经济社会发展的能力显著增强，在区域内有一定影响力的特色鲜明的地方应用型高水平大学。

## 三、工作思路和总体要求

**工作思路：**贯彻十八届三中全会深化教育领域综合改革的战略部署，依据教育部关于 2013 年深化教育领域综合改革的指导性意见和广西区人民政府关于深化高等教育综合改革的意见及实施“强基创优计划”的要求，加强改革的系统性、整体性、协同性，聚焦重点难点，突破体制机制障碍。以创新人才培养模式，调整和优化学科专



业结构和布局，加强专业内涵建设，重构课程体系，推进课程与教学资源建设，强化实践教学，拓宽协同创新和协同育人的领域和渠道，推进创新创业教育改革，加强师资队伍建设和创新管理体制，提升科学化管理水平，深化人事分配制度改革，提高教学基本条件保障水平，进一步提升大学生思想政治教育质量，构建开放性、应用型的合作办学体系等为综合改革的主要内容。

**总体要求：**学校统筹组织谋划，各部门、各教学单位全程全员参与跟进，把工作内容变成项目，按照项目管理形式，建立项目负责人制，分级分类分工负责，边改革实践，边学习总结，边整改提高，切实有效推进各项改革工作，实现深化综合改革目标。

#### **四、重点任务**

##### **（一）加快现代大学制度建设进程**

落实《贺州学院章程》，进一步完善以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”为基本内容的学校法人治理结构。完善学校学术委员会章程，健全和维护以学术委员会为核心的学术管理体系和组织架构，尊重并支持学术委员会独立行使职权。健全二级学院学术委员会、教学指导委员会、教学视导委员会和专业建设委员会等专业委员会的工作机制和工作制度。充分发挥教代会保障教职工参与学校民主管理和监督权利的作用，进一步发挥民主党派、学代会等组织在学校治理和管理中的重要作用，健全和规范师生员工参与民主决策、民主管理和民主监督的形式、渠道和机制。健全社会参与机制，积极推进依法管理和民主管理。适时建立理事会机构及其制度，发挥其密切联系社会、扩大决策民主、争取社会支持和接受社会监督的作用。

##### **（二）进一步加强专业建设**

###### **1. 继续优化专业结构和布局**

按照自治区高等教育“强基计划”提出的“到2020年，每所高校都要建成若干特色鲜明、优势突出、与当地经济社会发展紧密结合的学科专业”的要求，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。以自治区转型发展试点专业群建设为示范，实施优势特色专业建设发展工程，努力打造教育理念先进、特色鲜明的优势特色专业群。加大对办学条件薄弱专业和新专业建设的投入力度，加强对专业建设负责人的培养力度，

完善考核制度，重点加强优势特色学科专业的教师队伍建设。推动形成专业动态调整机制，改变专业设置盲目追求数量的倾向，形成根据社会需求、学校能力和行业指导依法设置新专业的机制，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业，停招、停办不能适应经济社会发展需要、就业率低的专业。建立以专业师资队伍、教学资源、人才培养机制改革、质量监控、培养质量、社会评价和特色与创新为考核重点的专业评估制度。开展专业评估工作，力争在2-3年内有若干专业通过自治区优秀专业评估，并被授予自治区级“优秀专业”称号。探索建立学校专业信息公开发布制度。创造条件开展专业认证试点工作。

## **2. 提高专业建设社会参与度**

成立由行业企业、高水平院校、科研院所、用人单位、政府机关等专家参与的专业建设指导委员会。委员会中来自地方政府、行业、用人单位和其他合作方的成员比例不低于50%。2016年底，所有的二级学院都应当设置专业建设指导委员会。

### **（三）深化人才培养模式改革**

#### **1. 进一步转变办学理念**

转变人才培养理念，主动适应高等教育发展新常态，坚持社会需求导向，把社会评价特别是用人单位评价作为衡量人才培养质量的关键指标，并以提升人才培养质量引领教育教学改革方向。转变教学理念，坚持学生主体地位，创新教学方式和教学方法，既注重学生专业理论学习，又注重学生实践操作能力的提升，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

#### **2. 完善人才培养方案**

以社会需求为导向，完善人才培养质量标准，更加突出培养学生的技术技能和创新创业能力。明确创新创业教育目标要求，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。按照人才培养质量标准，紧紧围绕学校办学定位和办学特色，强化产教融合，科学合理地制定专业培养目标和培养方案。逐步推进本科卓越创新人才培养试点，体现人才培养方案的多样化、个性化的特点。启动本科专业人才培养方案规范化建设，进一步规范本科专业人才培养方案的制（修）订，争取获得自治区教育厅本科专业人才培养方案规范化建设立项和有学校的专家进入全区各专业教学指导委员会。

### 3. 强化实践育人环节

在完善人才培养质量标准的基础上完善人才培养方案，强化实践育人环节，突出实践能力和应用能力的培养，应用型专业实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到 30%以上。进一步规范实践教学环节管理，完善包括实验、实训、见习、实习、社会实践、劳动实践等在内的第一、第二课堂实践教学体系，使实践教学贯穿人才培养的全过程。要把企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源。同时，建立实训实习质量保障机制，保证实践课时都能有效使用。完善以社会实践、劳动实践等为主要内容的第二课堂实践教学规程和规范，明确实践教学要求，保障实践教学质量和效果。

### 4. 进一步加快课程建设

实施课程建设与改革工程，以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，重构课程体系与教学内容。

——**完善课程体系**。在充分调研、论证的基础上，依据“教、学、做”一体化和强化能力的原则，按照学科基础知识、专业基础知识、专业发展知识、专业技能相统一的要求，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，构建由通识教育课程、学科基础课程、专业课程、实践教学四大模块构成的应用型人才培养课程体系。面向全体学生开发开设创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。

——**完善课程标准体系**。经过 2 年的建设，建立和完善的知识、能力、文化素质三位一体的课程标准体系，所有课程达到合格要求。建立评估验收机制，进行全面的课程标准评估验收，评选出一定比例的优秀课程标准和优秀文化素质教育案例，给予物质奖励和精神奖励。

——**加大优质课程建设力度**。着眼应用型人才培养，与行业主管部门、行业协会和用人单位共同研究开发课程内容，使课程内容体现行业（企业）需求、产业特色和技术进步现状。通过校校合作，引入优质课程和师资，促进教师提高应用型课程开发和建设的能力。建成一批内容能体现行业（企业）需求、技术进步，对技术和社会需求回应有力的优质课程。开展“应用型优质（精品）课程”建设的立项和评审工作，

发挥示范作用，带动应用型人才培养课程建设整体水平的提升。着力建设、培育自治区级以上的优质应用型课程。

### **5. 加强教学资源建设**

按照应用型人才培养的需要，进一步加强课程资源、应用型教材资源、教学案例资源、实验室、实习实训基地、完善教学资源体系，满足应用型人才培养需要。将现代信息技术全面融入教学改革，推动虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用。重点加强应用型教材建设，立项开发应用类教材，在应用类教材开发与建设上要有新突破。探索与同类院校建立合作联盟，合作进行教材建设。2017年，各专业群的每一个专业都有2种以上自编的应用型教材，到2020年要有5种以上。同时，组织编写一批优秀实验实训教材和编写创新创业教育教材。以提高学生学习效果、改革学生学习方式为目标，研究制订《网络教学资源建设实施方案》，进一步加强基于网络的学习平台建设，丰富网络教学资源。重点进行各类精品开放课程的网络化建设，构建慕课（mooc，大规模在线课程）资源和校内外网络课程资源为主要内容的网络教学资源体系，实现教学资源的共享。通过上述措施，争取基于网络的学习平台成为自治区立项重点支持的高水平教学创新平台建设项目。

### **6. 推进教学方法和考核方式改革**

通过教学方法和考核方式改革项目立项，全面推行教学方法改革。以学为突破口，积极推行讨论式、启发式、探究式、仿真教学等多样化的教学方式方法。试行小班化教学，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。在学习评价与考核方式上，逐步推行多样化的考核方式，考核内容和方式要更加注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，变学校考核为校企共同考核，探索非标准答案考试。

### **7. 健全人才培养质量保障体系**

进一步修订完善本科教学的质量标准，强化教学质量保障功能，努力推进由“质量目标、质量标准、信息收集、信息分析、信息反馈、改进提高”六要素构成的本科教学质量保障与监控体系建设。

加强人才培养质量保障体系建设，建立和完善科学、规范的校院两级、全员参与、覆盖学生培养全过程的“多层次、全覆盖、广参与”的人才培养质量保障与监控体系

建设，强化部门、单位、教职工和学生之间的协调配合，共同促进人才培养质量的提高。

#### **（四）继续推进实践教学平台建设**

##### **1. 继续推进产教融合平台建设**

建立学校、地方、行业、企业和社区共同参与的合作办学、合作治理机制，积极争取地方、行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚，合作推动学校转型发展。通过实施协同育人促进项目，巩固现有产教融合校企合作成果，完善“校中厂”、“厂中校”等多种形式的产教融合模式，创新合作模式，拓宽合作领域，与企业（行业）构建“共同制定培养标准、共同完善培养方案、共同构建课程体系、共同开发教材、共同组织教学团队、共同建设实训基地、共同实施培养过程和共同评价培养质量”的“八个共同”的新机制取得明显的进展。支持行业、企业全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价，引导教学改革。校企合作要覆盖大部分专业（除了师范教育类专业及其他少数专业）。积极培育高水平协同育人平台项目，争取成为自治区立项重点支持的高水平协同育人平台建设项目。

##### **2. 进一步加强实践教学平台建设。**

——**提高现有实践教学平台的利用率。**根据不同的教学功能整合全校教学实验室，推进实验室中心化管理，统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台，实现资源共享，提高实验室利用率和利用水平。改进管理机制，加大实验室的开放力度。特别是要充分发挥现有的产教融合平台的作用，提高使用效率。

——**进一步加大实践教学平台投入力度。**要按照工学结合、知行合一的要求，针对薄弱环节，进一步改善现有实习实训基地条件，进一步加强现有校内工程训练中心、实验中心的建设，根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境。多渠道筹集资金，用于新设专业和薄弱专业的实验室仪器设备购置和实验室环境改造与建设，近2年内投入4000万元以上，建设各类实验教学中心、实习实训基地、教学信息平台等项目20个以上，基本满足实验教学需要。优化实习实训基地的结构与布局，确保每个专业都有一定数量的示范性、使用效率高的实习实训教学基地。加强项目储备工作，培育自治区级实习实践基地、实验教学

示范中心和虚拟仿真实验教学中心，并争取成为自治区立项重点支持的高水平教学创新平台建设培育项目。

**——创新实践教学平台构建模式。**积极引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心，着力构建面向地方的应用型实践教学平台，挖掘实践教学服务地方的功能，提高实践教学工作的实效性和针对性。围绕地方支柱产业、科技开发，推动实习、见习、实验、实训和社会实践等实践教学内容改革，打造包括科技创新平台、教育服务平台、三农服务平台、资源共享网络平台在内的校地、校企合作平台，从而构建面向地方经济社会发展的应用型实践教学体系。

### **3. 充分发挥行业学院示范作用。**

行业学院是学校与企业进行深度产教融合的重要平台，要充分发挥其实践教学平台示范作用。要加强已建行业学院的建设，加快推进“凤凰数字媒体学院”的筹建工作。调动校企双方合作办学的积极性，规范合作办学管理，发挥行业学院在建设优质特色专业的独特作用，并使之成为学校人才培养模式改革的特色品牌和协同育人的示范平台。

## **（五）实施创新创业教育改革工程**

### **1. 大力推进创新创业教育改革。**

创新创新创业教育理念，通过实施完善人才培养质量标准项目，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，使专业教育与创新创业教育有机结合。实施创新创业教育课程体系建设项目，进一步加强创新创业教育课程体系建设。完善大学生创新创业教育管理制度，修订学生学籍管理办法，逐步实行完全学分制和弹性学制，允许学生休学创业，发挥其引导和扶持学生创新创业的功能，并对学生创业项目进行跟踪和指导。

### **2. 加强创新创业教育平台建设**

**——实施学生创业服务指导项目。**进一步加强学校大学生创新创业中心（园）建设，加强学生创业服务指导和帮扶，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。开展创业培训，通过实施大学生创新创业训练计划，积极组织学生参加各类创新创业竞赛和创新创业优秀成果展示，多途径、多形式提高学生创新创业能力。将“新道—贺州学院创新创业学院”和“数字媒体创意产业孵化中心”建设成为创业实验室和训练中心，促进实验教学平台共享。

——**实施大学生就业创业促进项目**。加强就业创业服务设施和实践基地建设，开展有针对性的就业实践、就业培训等活动。建设众创空间，充分发挥新道—贺州学院创新创业学院、用友新道经济管理学院、凤凰卫视·凤凰教育“数字媒体创意产业孵化中心”和学校大学生创新创业中心（园）的创新创业教育功能，努力创建**国家级、自治区级的大学生创业示范基地（众创空间）、协同创新的创业孵化基地和创新创业人才培养的育人基地**，并培育成为自治区重点支持建设的**高水平大学生创新创业平台建设项目**。同时，建设一批大学生校外创新创业实训实践基地。

### **3. 提升创新创业教育教学能力**

通过实施**教师创新创业教育教学能力建设项目**，建设好一支创业指导与就业指导相融合的教师队伍。原则上，指导教师应当具有创业经验。选派创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼，并享受其他专业教师在挂职锻炼期间的待遇。要将提高教师创新创业教育的意识和能力作为专业教师的岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容。同时，聘请有创业经验的校外企业家、企业管理者和聘请知名科学家、创业成功者、风险投资人等各行各业优秀人才担任创新创业课授课或指导教师。兼职的校外创业指导教师的数量应当达到创业教育教师队伍数量的50%以上。

## **（六）进一步加强师资队伍建设**

### **1. 科学编制师资队伍建设规划**

根据学校事业发展目标、人才培养规模和学科发展规划，科学制定人才队伍建设总体规划，促进人才资源有效配置，形成教师队伍建设与学校发展规划相协调机制。

### **2. 不断加强师资队伍建设**

——**进一步加强师德建设**。以师德建设为中心，建立健全师德建设长效机制，进一步提升教师队伍职业道德素质。

——**做好人才的外引内培工作**。坚定不移实施人才强校战略，坚持自身培养提高与人才引进相结合。继续实施有力度的人才引进政策，采取刚、柔结合的办法，从国内外引进高层次人才；同时，聘请国内外知名专家学者担任学校客座教授或兼职教授。建立教师队伍培养长效机制，加强教师的培养力度，系统设计实施各类教师教学能力提升计划。实施校、院两级、涵盖入职培训、学历提升、行业实践锻炼、出国研修、教学科研能力提升等内容的青年教师成长支持计划，建立目标明确、层次清晰、衔接

有序的青年教师培养体系。坚决打破论资排辈观念，强化不拘一格、人尽其才的理念，大胆重用优秀青年人才。充分发挥教师教学发展中心的引导作用，指导和帮助教师特别是青年教师量身定制成长计划，及时提供教师转型发展的专业咨询和指导。

——**进一步加强教学名师、教学骨干培养和高水平教学团队的建设。**提升对高层次人才服务水平，实行重点培养，目标管理，严格考核，滚动发展，明确培养层次、培养程序和措施，建立保障体系，逐步构建由校级优秀教学骨干、教学名师、自治区级名师、国家级名师组成的教学名师和教学骨干梯队，形成示范和引领效应。立项建设以教学名师和专业带头人为核心的高水平教学团队，以教师的教学改革能力、团队协作能力建设为切入点，按照“专业成品牌、课程成精品、教学高质量、团队有特色、整体有创新”的总体要求，扎实推进专业教学团队建设，力求在每个特色、优质专业培育出广西重点培养的高水平教学团队。

——**加大力度实施“双师双能型教师建设工程”。**调整教师结构，解决应用型人才培养的师资瓶颈问题。完善双师双能型教师标准，按照专业特点制订双师双能型教师岗位标准。开展双师双能型优秀教师和双师双能型名师的评选，进行表彰奖励，努力建设一支适应应用型人才培养需要，在专业、课程建设和各类教学资源建设等方面发挥引领作用的双师双能型教师队伍。除了在制度、机制上促进现任教师“转型”外，要改革教师聘任制度和评价办法，加大引进和柔性聘用“双师双能型”教师的力度，积极引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人员、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师。完善专业教师定期到企业、科研院所、政府等部门工作、参与研发或实习，提升教师专业实践能力和科研成果转化能力的制度，有选择地在企业（行业）、科研院所、政府机关建立专业教师挂职（顶岗）锻炼基地，促进“双师双能型”教师队伍建设。力争在2017年前，“双师双能型”教师占专任教师的比例逐步达到50%以上，使“双师双能型”教师基本上能满足教学需要。

完善高层次人才工作服务体系。完善、创新高层次人才引进、管理、服务模式，完善高层次人才引进机制，加强高层次人才聘期考核和经费管理，建立人才引进责任体系。

## （七）深化内部管理体制改革的

### 1. 进一步完善二级管理体制。



紧紧围绕优化学校内部管理体制的需要，全面深化校院两级管理体制改革，科学实施目标责任管理，激发二级学院办学活力。制定校院两级管理配套制度，积极推进管理重心下移，明晰二级学院办学主体地位，界定校院两级管理权限和职责，强化二级学院办学责任，扩大办学自主权，使二级学院人权、财权和事权相统一，释放二级学院办学活力，最终形成健全的学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行的校院两级管理模式。同时，建立健全二级学院激励、自我约束、自我规范的内部监督管理体制

## **2. 进一步完善目标管理责任制。**

学校实行目标责任管理。以学校发展规划为依据，科学制定发展责任目标，将学校总体发展目标分解到各二级学院和相关职能部门，使学校的总体发展规划落到实处。各二级学院责任目标要强调立德树人的人才培养核心，加快内涵发展，适当突出“专业建设”和“学科建设”的重要地位。各职能部门责任目标主要包括履行部门职责、完成突破性重点工作、服务质量、自身能力建设、工作作风建设及管理创新等内容，根据部门职能特点，突出对各部门关键责任目标的管理。严格目标责任考核，加大考核奖惩力度，将考核结果与部门单位绩效奖励、人员评优直接挂钩。

### **（八）深化人事分配制度改革**

#### **1. 完善教职工管理机制**

加快教职工聘用、考核、激励、流动、发展等机制改革，推进岗位聘用制度改革，建立“标准明确、权责清晰、评价公正、流动有序”的教职工管理机制。建立教师分类管理制度，突出岗位职责导向，建立和完善面向教师设置教研、教学、研究等岗位系列，制定不同的评价标准，实行不同的支持模式，鼓励各系列教师立足本岗充分发挥各自作用。推进“能上能下、能进能出”的教职工岗位聘用制改革。坚持“淡化身份，强化岗位”改革导向，推进专技岗位管理改革和管理人员聘任管理改革，充分发挥各类专技人员和管理人员的积极性。

#### **2. 深化收入分配制度改革**

建立以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬为基本原则的校内分配办法，探索建立以岗位绩效工资为主体，其他工资形式并存的多元薪酬体系。健全绩效考核评价制度，进一步完善体现岗位职责、工作能力和业绩水平，以业绩贡献和能力水平为导向的绩效

考核评价机制和分配激励机制，充分发挥绩效考核评价的杠杆作用。在整体提高教职工待遇的基础上，充分发挥绩效工资激励功能和二级学院的二次分配职能。加强对高层次人才的考核，根据合同目标任务完成情况，制定科学合理的薪酬激励措施。

### **（九）优化科研创新体制机制**

#### **1. 突出应用，进一步加大学科建设力度**

结合广西区域经济社会发展要求，突出重点，突出应用，按照应用型大学建设要求，加大学科建设力度，按时完成硕士专业学位授权点培育项目建设规划。通过实施高水平学科建设项目，推进学科建设，提升以应用为驱动的创新能力。

#### **2. 加强科研平台建设，提升协同创新能力**

加强各级、各类重点实验室、重点研究基地和重点科研平台项目建设力度，继续培育广西协同创新中心项目，着力打造特色鲜明、适应地方区域经济社会发展需求的科研平台，争取成为自治区扶持的系列高水平协同创新平台建设项目范围。通过上述措施，实现高水平应用型科研成果数量快速增长，进一步提升服务地方能力。

#### **3. 完善考核评价制度，提升科研管理水平**

在原有科研评价体系基础之上，进一步改进对教师的科研评价办法，针对科研人员、创新团队、平台基地、科研项目等不同对象，探索分类建立评价标准。进一步完善科研考核制度，强调考核制度的导向性，合理运用科研评价结果，以激励为主，保证公平性、持续性和稳定性。严格遵守国家各级各类科研项目管理规定和相关法律法规，规范科研项目管理，强化各类科研项目的管理责任。

### **（十）打造全员育人的学生教育管理新格局**

以实施实施大学生思政队伍能力提升项目、大学生思想政治教育提升项目、大学生思想政治教育提升项目和校园文化建设等项目等大学生思想政治教育质量提升工程为抓手，进一步明确全校各部门的育人职责，以立德树人为导向，以社会主义核心价值观为统领，形成全员育人的校园氛围，打造全员育人的学生教育管理新格局，促进学生健康成长。

### **（十一）进一步加强基础保障能力建设**

进一步优化资源配置，提高学校基础保障能力。完善以发展目标与贡献为导向的资源分配机制，促进人、财、物资源的合理配置。进一步加大投入力度，使学校在办

学空间、基本建设、实验实训条件、图书资料和网络信息条件等方面有较大改善。完善后勤保障体制机制，构建新型后勤保障服务体系。深化财务与资产管理制度改革。加强国有资产管理，推动国有资产管理信息化、规范化、实时化、精细化。加快完善现代化教育技术服务体系。

## **（十二）构建开放合作办学体系**

继续加强国内交流合作，推进国际合作教育。要进一步拓展与高水平高校、科研院所的合作领域，加大与兄弟院校合作培养人才的力度。进一步加大与地方政府、企业、行业产学研用的合作力度。实施中外合作办学水平提升项目，逐步拓宽合作办学的领域，系统学习、引进先进的办学理念、教学方法和应用型课程，促进学校的转型发展。实施面向东盟国家交流促进项目，加强与东盟国家高校的交流与合作。

## **五、深化综合改革的保障措施**

**（一）切实加强党对综合改革工作的领导**

**（二）进一步解放思想**

**（三）强化组织协调**

**（四）坚持以人为本，促进全员参与**

## **六、深化综合改革任务分解与责任落实**

3.5 贺州学院建设应用技术大学五年行动计划（2016-2020）

# 贺州学院文件

校教〔2015〕33号

---

## 关于印发《贺州学院建设高水平应用型大学五年行动计划（2016—2020）》的通知

各部门、各二级单位：

现将《贺州学院建设高水平应用型大学五年行动计划（2016—2020）》印发给你们，请结合实际，认真遵照执行。



— 1 —

# 贺州学院建设高水平应用型大学五年行动计划 (2016—2020)

为了适应高等教育结构调整和走内涵式发展道路的要求，贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》和《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，更好地满足广西经济社会发展对高层次应用型专门人才的需求，加快推进人才培养模式的转变，提高人才培养质量，实现学校的高质量转型发展、特色发展和跨越发展，增强学校服务地方水平与能力，特制定建设高水平应用型大学五年行动计划。

## 一、总体思路和发展目标

### （一）指导思想

坚持以科学发展观为指导，深入学习贯彻党的教育方针，以培养高素质应用型人才为目标，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养高素质应用型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。以“三聚焦三协同”为路径，深化改革创新，优化结构，凸显特色，推动我校向应用型高校转型发展，提高我校支撑地方产业升级、技术进步和社会管理创新的能力，提高学校办学水平，使学校人才培养质量、学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力得到全面提高，实现全面协调可持续发展。

### （二）发展思路

坚持以质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校的办学理念，瞄准建设在区域内有一定影响力、特色鲜明的高水平应用型大学的目标，坚持需求导向，加快融入区域经济社会发展，以培养应用型人才为主线，以推进产教融合、校企合作为主要路径，走以质量提升为核心的内涵式发展路子，按照“统筹规划，先试先行，以点带面，重点突破”的工作思路，走有贺州学院特色的应用型大学发展道路，全面推进高质量转型发展工作。

### （三）建设目标

用五年时间（2016—2020年），基本实现转型发展的任务，初步形成符合现代大学制度要求的治理结构和以培养高层次技术技能的应用型人才为主要任务的应用技术大学办学体系，在科学研究与服务、专业建设、人才培养模式、

师资队伍建设和教学基本条件和管理服务体制与机制等方面全面向应用技术大学转型，实现应用型大学的基本办学条件、内涵建设水平，人才培养质量和以应用为驱动的创新能力的提升，基本完成学校转型发展的任务，为把学校建成区域内有影响力、特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实的基础。

## 二、行动计划的内容及重要举措

根据国家建设应用型大学的有关政策，结合学校的实际，在为期五年转型发展期各项建设内容包括：

### （一）加快现代大学制度建设，完善高水平应用型大学治理结构

#### 1. 进一步落实学校章程，加强现代大学制度建设

将推进产教融合、校企合作作为学校章程的重要内容，进一步明晰治理结构和管理模式，建立行业企业合作发展平台，建立和完善有行业 and 用人单位参与理事会（董事会）制度和专业指导委员会制度，在委员会中来自地方政府、行业、用人单位和其他合作方的成员比例不低于 50%，逐步形成行业、企业全方位参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价机制，从而推动地方、行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚，合作推动学校转型发展。

#### 2. 推进管理重心下移，扩大二级学院自主权

在二级学院设置有来自行业、用人单位和其他合作方的专家参与的理事会和专业建设指导委员会，统筹二级学院根据产业链发展方向、企业（行业）合作伙伴的要求安排专业课程设置、人才培养方案制定、兼职教师聘用和教学运行管理等。2017 年前，所有的二级学院都设置理事会和专业建设指导委员会。

### （二）深化校地、校企合作，推动人才培养模式转型

#### 1. 找准学校转型发展的突破口

要将融入地方和区域经济社会发展作为转型发展的重要突破口，在治理结构、发展规划、人才培养、技术创新、继续教育等方面实现校地、校企的紧密结合，在科研、文化、教育、体育等基础设施建设方面实现共建共享。

——加快筹建贺州学院职教集团，促进贺州市职业教育发展。

——加快推进贺州学院大学科技园建设。与贺州市政府合作共建的“贺州学院大学科技园”占地面积 400 亩，计划投资 16 亿元。大学科技园将面向创业者、面向大学生开放，成为学校教育的延伸和补充。以大学科技园为载体，

提高学校承担科研任务、技术创新、成果转化和服务城乡的能力，以高水平应用科学研究支撑高质量人才培养。

——充分发挥“贺州学院合作发展联盟”的作用。通过合作发展联盟，促进专业群与部门、行业组织、大型企业实行共建实验设施与场所，共享教育资源，合作育人，合作发展。5年内与企业（行业）共建共管5个以上专业群、5个以上二级学院，学校100%专业集群与企业或行业签订有实质性合作协议。

## 2. 进一步加大构建产教融合校企合作平台建设力度。

继续坚持合作、共赢、可持续理念，完善现有的“厂中校”和“校中厂”合作模式，充分发挥行业学院在专业建设中的示范作用。在巩固现有产教融合校企合作成果，发挥其在人才培养模式转变、专业建设中的引领、示范作用的基础上，进一步加强与政府、企业（行业）、高校和科研院所的联系和合作，进一步鼓励和引导行业企业参与投入，创新合作模式，拓宽合作领域。并按照“八个共同”的要求，推动人才培养模式转变，真正把办学思路转到产教融合校企合作和培养高素质应用型人才上来。

## 3. 着力推进人才培养模式改革。

——完善人才培养方案。坚持应用型本科人才培养的质量标准，构建以市场需求、职业需求为核心，以能力培养为主线，以实践体系为主体的新型人才培养体系。探索建立专业教育与职业资格的对接认证机制。逐步推进学分制管理改革和模块化教学，创造条件为不同来源的学生制定差异化的人才培养方案。

——突出实践教学环节。完善实践教学的顶层设计，进一步规范实践教学环节管理，保证各类专业实践教学内容落到实处。配齐配强实验实训室人员，在政策上鼓励和支持教师积极开展实践教学，高职称、高学历教师要承担实验实训教学。积极推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟现实技术应用，专业课程运用真实任务、真实案例教学的覆盖率要达到100%，主干专业课程企业和行业的参与率达到100%。制定和完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度。增加实践教学的总时数，实训实习的课时比例达到30%以上，各专业学生参加实训实习的时间累计达到一年。

——构建应用型的课程体系。着眼应用型人才培养，与行业主管部门和用人单位共同研究开发课程内容，提高课程设置与地方和区域产业结构的匹配程度，使课程内容体现行业（企业）需求、产业特色和技术进步。通过校校合作，

引入优质课程和师资，促进教师提高应用课程开发和建设的能力。开展“应用型优质（精品）课程”的立项和评审工作，通过应用型优质（精品）课程的立项，发挥示范作用，带动应用型人才培养课程建设整体水平的提升。在5年内，建成一批内容能体现行业（企业）需求、技术进步，对技术和社会需求回应有力的优质课程。进一步推进网络课程的建设，重点进行各类精品开放课程的网络化建设与运行管理，实现教学资源的共享。

——加强应用型教材建设。立项开发应用技术类教材，在应用型教材开发与建设上有新突破。要以应用为导向，探索与同类院校建立合作联盟，合作进行教材建设。在五年的建设期内，专业集群内的每一个专业都有2~3种自编的应用型教材。同时，组织编写一批优秀实验实训教材。

——进一步推动教学方法改革。积极推行多样化的教学方式方法，以案例教学为突破口，积极推行讨论式、启发式、探究式、仿真教学等多样化的教学方式方法；在学习评价与考核方式上，逐步推行多样化的考核方式；变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，变学校考核为校企共同考核。

### **（三）优化学科专业结构，推动学科专业建设转型**

围绕地方和区域重点发展的支柱产业、战略性新兴产业、现代服务业及社会文化发展的需求，建立起符合社会需求的学科专业布局。

#### **1. 以点带面，突出重点，推进学科建设**

按照全新的应用技术大学建设思维规划学科发展，打造特色鲜明、适应地方和区域经济社会文化发展需要的学科平台；将食品科学与工程、旅游管理、社会工作等列为校级重点建设的应用学科，对教育学、数学、机械工程、计算机科学与技术、新闻传播学等支撑学科进行科学规划与整合。加大资金投入的力度，五年内，应用型学科建设的资金投入要达到5000万元。按照建立以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式的要求，做好和实施好重点建设的食品工程、旅游管理、艺术学三个硕士专业学位授权点培育项目建设规划，并加大建设力度，创造条件，争取在建设期结束后，实现硕士专业学位点建设的零的突破。

#### **2. 优化结构，集群发展，建立对接产业链的专业结构体系**

——对接产业链，构建专业集群。以地方和区域经济社会发展需求为导向，调整专业结构，学科专业结构持续优化，逐步构建紧密对接产业链、创新链的



专业体系。集中资源建设好社会有需求、办学有基础的食品科学与工程类、民族文化与旅游产业类专业群，巩固发展原有优质的教师教育类专业群，大力发展文化创意类、信息技术与自动化类以及公共服务类专业群，积极培育土木工程类、工商管理类专业群。改造传统专业，逐步提高复合型技术技能人才培养比重，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。通过5年的建设，每个重点建设的专业群要确立1个以上特色专业建设项目，逐步提高优势特色专业集中度，到2019年特色优势专业在校生占在校生总数比例不低于50%。

——加强内涵建设，培育特色和优势。要通过项目引领的方式，建设形成一批不同层级的应用型特色专业、优质（精品）课程、优质（精品）教材，打造一批不同层级的示范性应用型教学团队、示范性教研室、示范性实验实训中心等。

——完善专业申报、评估和退出机制。逐步建立根据社会需求、学校能力和行业指导自主设置新专业的机制。新专业的设置，要符合产业链对高层次技术技能人才需求和国家职业资格要求。建立行业和企业事业单位专家参与的专业设置评议制度，健全专业反馈、激励、评估机制，开展专业评估，建立专业进退制度，构建专业动态调整机制。同时，根据学校的资源，今后5年内将专业总量控制在50个左右。

#### **（四）加强实验室和实习实训基地建设，夯实实践育人平台**

按照真实生产、服务的技术和流程建构知识体系、技术技能体系和实验、实习实训环境。

##### **1. 加强薄弱环节投入**

进一步加强现有校内工程训练中心、实验中心的基建建设，5年内竣工面积要达到70000M<sup>2</sup>以上；多渠道筹集资金，用于新设专业和薄弱专业的实验室仪器设备购置和实验室环境改造与建设，5年内投入10000万元，用于新增教学科研仪器设备的购置，使生均仪器设备值在2020年前达到16000元以上。

##### **2. 拓宽资源来源渠道**

按照专业服务的行业先进技术水平要求，采取多种方式与企业（行业）合作伙伴共建实践实训基地。采取企业投资或捐赠、生产化实训、政府购买、学校自筹、融资租赁等多种方式加快工程实践中心和实习实训基地建设。在充分

发挥现有进一步加大引进企业资源的力度，建立校企一体、产学研一体的大型实验实训中心。

### 3. 整合优化资源配置

优化实验室的布局，完善实验实训室功能，在建的逸夫楼和规划建设中的实验中心的实训室布局要与教室布局进行一体化建设，加强全真式、模拟式、仿真式、虚拟式实践环境建设；建设多专业共同使用的基础课实验实训中心，构建跨专业的公共实验实训平台。

## （五）建立协同创新机制，完善开放办学模式

### 1. 加大协同创新推进力度

在学校现有基础上，努力推进学校与其他高等学校、科研院所、行业企业、地方政府深度融合，探索建立适应于不同需求、形式多样的协同创新模式。鼓励各教学单位通过校企合作、协同创新加强产业技术积累，参与企业技术创新，促进新技术转化应用；争取企业向学校提供更多的研发资金，学校能更多地为企业解决实际问题，使学校尽快成为本区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台。结合地方和区域的实际，面向小微企业积极探索先进技术辐射扩散和产业化的途径，开展新技术推广应用服务；充分利用国家政策，争取财政扶持企业合作伙伴在学校建立技术转移和创新中心。在现有的重点实验室技术平台和研究基地的基础上，筹建由校级特色、重点学科和区级重点学科参与或组建的协同创新中心，培育自治区级协同创新基地。

### 2. 构建协同创新机制

要创造有利于学校科技成果转化与应用的政策环境，建立技术转让体系，促进科技成果转化和产业化。鼓励教师走出校门、走向社会，多形式创办或参与创办企业、成果转化、科技服务、培训和咨询服务，增强科学研究的针对性和服务性。改革教师的科研绩效评价和考核机制，加快学校科研模式转型，逐步建立以成果转化情况和技术成果突破性、带动性和政策咨询服务、社会服务的效果高低为导向的评价体系。

## （六）加强师资队伍建设，推动师资队伍转型

实施“双师双能型教师建设工程”。落实好现有的鼓励政策，进一步明确、规范双师双能型教师认定标准，引导教师积极获取相关职业资格。实施好专业教师定期到基础教育一线或企业生产、经营一线挂职（顶岗）、接受培训和参

加专业实践、科研开发，进行实践能力和职业素养培训的制度，使专业核心课程教师具有与专业相关的工作经历或实践经验。充分发挥教师教学发展中心的引导作用，指导和帮助教师特别是青年教师量身定制成长计划，及时提供教师转型发展的专业咨询和指导。除了在制度、机制上促进现任教师“转型”外，积极引进优秀企业工程技术人员、管理人员和高技能人才担任专兼职教师，打造专、兼职结合的双师双能型教师队伍，且兼职教师的数量不低于全校专任教师的25%。5年内，“双师双能型”教师占专任教师的比例逐步达到50%以上。

### **（七）完善创业教育体系**

——进一步完善大学生创新创业园基地管理制度，发挥其引导和扶持学生创新创业的功能。积极引进行业企业合作伙伴落户，与合作企业、行业共建创业基金，为师生实训实习、创新创业、科技孵化提供综合服务，重点培养科技型小微企业创业者。

——建立创业指导与就业指导相融合的教师队伍，原则上，指导教师应当具有创业经验。同时，聘请有创业经验的校外企业主、企业管理者担任兼职创业指导教师，其数量应当达到创业教育教师队伍的50%以上。将专业教育和创业教育有机结合，使学生既掌握创业需要的技术，又具备创业意识和创业能力。

——修订学生学籍管理办法，探索建立允许学生休学创业的学籍管理制度，并对学生创业项目进行跟踪和指导。

### **（八）逐步建立中、高职业教育衔接机制**

跟踪、主动适应考试招生制度改革，及时研究分类制定面向不同生源的招生办法；探索建立综合评价多元录取机制，根据人才培养的类型、规格和质量要求，逐步建立与普通高中教育、中高等职业教育衔接机制。

### **（九）积极开展面向一线技术技能人才的继续教育**

主动承接地方继续教育任务，面向行业企业需求，大力发展培养应用技术人才的非学历继续教育。根据行业(企业)的实际需求设计继续教育课程模块、学习方式。充分利用“教育部-中兴通讯ICT产教融合创新基地”“甲骨文(广西)OAE人才产业基地贺州学院中心”“凤凰数字媒体产业人才项目实训基地”

“贺州学院—宝贤餐饮管理实习实训基地”“华南农副产品保鲜技术与安全检验检测中心”“贺州学院新道科技工商管理实验教学中心”和贺州市碳酸钙和新型建筑材料千亿元产业人才培训基地等校政、校企合作平台，设立服务行业

和主要企业的培训基地（机构），大力开展促进先进技术应用培训和职业技能培训。在5年内，继续教育在学人数占学校在学总人数的比例逐步达25%以上，学校真正成为地方政府、行业和企业依赖的继续教育基地、适应技术加速进步的加油站、顺应传统产业变革的换乘站和促进新兴产业发展的人才池。

#### **（十）进一步推进国际应用技术合作教育**

在现有基础上进一步推进国际合作教育，继续加强与韩国等国家应用技术大学的交流与合作。同时，尝试与欧美、我国港澳台地区的高水平的应用技术大学、应用技术类高校联盟、协会建立紧密的合作关系，开展对等合作办学与交流，系统学习、引进先进的办学理念、教学方法和高水平应用型的课程，还可以通过合作的院校，加强与国外企业的合作，促进学校的转型发展。

### **三、行动计划实施步骤**

按照“整体启动，先试先行，以点带面，全面推进”的思路，学校五年转型发展期分如下三个阶段：

第一阶段（2016年1月-2018年6月）：整体设计，先行先试阶段。继续推进自治区试点专业群人才培养模式改革。试点期全面加强试点专业各项教学条件和师资队伍建设，对试点专业应用型教学团队建设、应用型课程与教材建设重点倾斜，各项转型工作取得明显的效果。

第二阶段（2018年9月-2019年7月）：以点带面，全面推进阶段。其他专业群在总结先行先试的成功经验的基础上，从2018年9月开始进行全面人才培养模式改革；到2019年9月，经过4年的先行先试，先行试点毕业生的初次就业率、最终就业率和专业对口率比非试点专业毕业生有显著的提高，人才培养质量和效益显著提升，与行业企业“共同制定培养标准、共同完善培养方案、共同构建课程体系、共同开发教材、共同组织教学团队、共同建设实训基地、共同实施培养过程和共同评价培养质量”的八个共同机制基本形成，人才培养模式改革成效明显。

第三阶段（2019年8月-2020年9月）：全面总结前四年的改革经验教训，开始新一轮人才培养方案的调整，转型发展工作基本完成。

### **四、计划实施预期效果**

经过五年转型发展，学校的各项综合改革措施取得明显的成效，基本实现了转型发展的目标。

### **（一）应用人才培养模式完成转型，人才培养质量显著提高**

专业课程运用真实任务、真实案例教学的覆盖率达到 100%，主干专业课程企业和行业的参与率达到 100%，实训实习的课时比例达到 30%以上。专业群专业培养方案更好对接职业岗位要求和职业发展需求，毕业生技术应用能力达到本行业需求水平，毕业生的创业能力有明显的提高，初次就业率达到 90%以上，毕业生对口就业率达到 80%以上，总体就业率不低于 95%；毕业生起薪水平、就业稳定性高于同层次其他高校。

### **（二）专业结构得到优化，专业内涵建设效果明显**

到 2019 年，基本形成与社会需求对接的专业集群；全校面向服务区域、地方的支柱产业、社会管理、新型城镇化、现代服务业需求的专业占全部专业的比重达 80%以上。校级优质专业达到专业的总数的 40%以上，自治区优势和特色专业 8 个以上，培育国家级优质（特色）专业 1 个。专业集群内的每一个专业都有 3 种以上自编的应用型教材，建成 3 ~ 4 门以上内容体现行业（企业）需求、技术进步、对社会需求回应有力的优质（精品）课程。逐步提高优势特色专业集中度，到 5 年内特色优势专业在校生占总在校生的比例不低于 50%。产教融合专业招生人数不断扩大。到 2018 年学校确定重点建设的八大专业集群核心专业学生占在校生总规模的比例要达到 50%以上。

### **（三）校企合作平台建设有新突破，实验实训条件显著改善**

学校实习实训设施、实验室建设水平和质量取得显著提升，满足应用型人才培养的需要。2020 年，全校生均仪器设备值达 16000 元以上。按照专业建设需要，所有专业群应与企业（行业）、用人单位签订有实质性合作协议，每个专业群与 3 个以上企事业单位紧密结合，并签订有长期合作协议，大部分专业（非师范专业）都有拥有校企合作的实践教学平台特色优势专业在校内外都拥有与企业共建的实验室、实训基地或其他技术创新平台。

### **（四）师资队伍基本实现转型**

到 2020 年，专任教师职称和学历结构比例超过国家办学基本条件的要求；“双师双能型”教师比例达到 50%以上，其中，聘请企业兼职教师占专任教师比例达 25%以上，基本满足应用型人才培养的需要。

### **（五）服务贺州及周边区域产业转型升级能力显著增强**

到 2020 年，重点建设建成校企协同创新中心 3-4 个，建设 2-3 个应用型人才人文社会科学研究基地。培育自治区协同创新中心 1 个。全校累计获得纵向科研经费 3000 万元，各类专利 200 项。学校成为区域性的高质量的应用技术人才培养基地，合作教育在应用型人才培养中起到重大作用，在国内有 1-2 个专业（群）为行业合作办学的人才培养标准。累计培训各类专业人员 5000 人次；继续教育在学人数占在学总人数的比例逐步达 25% 以上。

#### **（六）人才培养立交桥初步形成**

通过转型发展，学校完成与中高职有机衔接，为各类劳动者的职业发挥创造更宽广的空间、更加多样化的学习机会，将对区域职业教育发展的起带动作用，学校成为区域现代职业教育体系重要组成部分。专业群内专业累计招收中高职优秀毕业生和有工作经验的优秀技术技能人才占招生比例不少于 15%。继续教育在学人数（折合数）占所学总数的比例要达到 30% 以上。

#### **（七）应用型人才培养层次得以提高。**

通过三年的专业硕士授权单位项目建设，硕士专业学位授权布点实现零的突破。至 2020 年，联合培养在校研究生数 100 人以上。

#### **（八）国际应用技术合作教育取得新进展**

创造条件促成学校在校本科生出外游学；国际交换生、留学生人数累计达 600 人以上。

### **五、保障措施**

#### **（一）加强宣传，营造氛围**

组织广大教职工认真学习国家有关转型发展政策，加大宣传力度，提高教职工对学校内涵建设和转型发展工作的认识，充分调动广大师生参与的积极性、主动性、自觉性。

#### **（二）加强组织领导，引领转型发展**

推动学校转型发展是一项整体性、系统性的改革，涉及面广，周期长，需要加强组织领导，才能确保转型改革任务的顺利实现。为此，学校成立由校党委书记、校长担任组长，其他校领导担任副组长，各职能部门和二级学院主要负责人为成员的转型发展工作领导小组，统筹全校的内涵建设、转型发展工作，研究和决定转型发展过程的关键问题和中心工作，审定转型发展各项建设计划，决定转型过渡期重点建设项目与投入，按照计划进度督促与检查各项项目的建设

进度和效果，保证转型发展改革工作有序、高效开展。领导小组下设办公室，办公室设在发展规划办公室；同时设立各项工作小组，负责落实学校领导小组的工作部署。

### （三）多方筹措资金，保障投入

为完成转型发展工作目标需要推进一系列重大项目建设，学校将通过多种途径筹集资金，加大投入、重点投入，全力保障试点专业（集群）建设、“双师双能型”师资建设、工程实践中心、先进技术实习实训基地等基础设施的建设。

#### 1. 经费来源

——积极争取中央和地方财政专项资金支持。

——努力组织学费和住宿费等教育事业收入。

——多渠道筹措资金，争取银行贷款和合作伙伴融资、捐资。

——与贺州市投资集团有限责任公司合作，融资 16 亿元共建贺州学院大学科技园。

#### 2. 经费使用规划

——在 5 年内学校将充分利用中央财政支持地方高校发展专项资金、自治区强基创优资金、区市共建财政专项资金和学校自行组织的教育事业收入，计划投入约 22000 万元建设工程实践中心和实习实训基地、教学信息平台等项目。投入重点应用型学科专业（群）建设经费 5000 万元，师资队伍建设经费 1800 万元，应用型教学团队建设项目和应用型课程与教材建设项目经费 1500 万元。

——在 5 年内学校将通过银行贷款、社会融资引资、盘活学校资产等方式筹措建设资金 2.5 亿元，完成新校区二期工程的教学综合楼、学生公寓、饭堂、体育馆等项目的建设。

——贺州正润投资股份有限公司合作新建贺州学院大学科技园，计划投资 160000 万元。

3.6 贺州学院深化创新创业教育改革实施方案（2016）

# 贺州学院文件

校综合〔2016〕15号

---

## 关于印发贺州学院深化创新创业教育改革实施方案的通知

各部门、二级学院：

《贺州学院深化创新创业教育改革实施方案》经校领导研究同意，现印发给你们，请认真组织实施。





# 贺州学院深化创新创业教育改革实施方案

为贯彻落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、广西壮族自治区人民政府办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施方案》（桂政办发〔2016〕50号）精神，结合学校实际，特制定本方案。

## 一、指导思想

坚持立德树人的基本导向，坚持育人为本、协同推进的基本原则，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为动力，以改革人才培养模式为重点，以完善支持条件和保障措施为支撑。把深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念。大力推进创新创业教育与专业教育深度融合，将创新创业教育融入人才培养全过程，着力培养富有创新精神、勇于投身实践的应用型人才。

## 二、总体目标

2016年起全面推进我校创新创业教育改革，完善创新创业教育课程体系，建立健全创新创业教育制度，普及创新创业教育。建设自治区级乃至国家级的创新创业实践示范基地和协同育人平台。到2020年，形成完备的课程教学、实践训练、项目孵化为一体的创新创业教育体系，形成以协同创新驱动产教融合的创新创业生态系统，实现人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加，就业质量稳步提高。

具体目标是：到2020年，建设自治区级实验教学示范中心2—3个、国家级实验教学示范中心1个；建设自治区级虚拟仿真实验教学中心2个、国家级虚拟仿真实验教学中心1个；建设国家级众创空间1个、国家级科技企业孵化器1个；每年大学生学科和技能竞赛项目达到50个以上、大学生创新创业训练计划项目达到1000个以上，国家、自治区、校级大学生项目覆盖率逐年增加至70%；每年支持各级各类高等教育教学改革项目100项以上；建设自治区级创新创业教育改革示范专业8个以上；建设自治区级创新创业教育教学团队5个以上，形成自治区级创新创业示范课程10门以上、创新创业教育重点教材20门以上。

## 三、工作任务和举措

### （一）创新人才培养机制，构建创新创业课程教学体系

1. 创新人才培养机制。制定“十三五”学校专业结构调整与建设规划，建立学科专业预警、退出管理办法，优化专业布局，探索建立跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。改革学籍管理制度、实行弹性学分制，推动学生创业激励政策的实施。实施本专科学生转专业制度、创新创业学分积累与转换制度，将学生参与创新创业教育的评价与个人综合素质测评、评优选先、毕业与学位授予、学业深造等对接。

2. 优化人才培养方案。根据本科专业类教学质量国家标准，融合行业、企业、专业人才评价标准，制定学校专业教学质量标准，修订人才培养方案，构建以社会需求为导向、职业需求为核心，能力培养为主线，实践体系为主体的新型人才培养体系，突出学生技术技能和创新创业能力的培养。

3. 实施课程建设与改革工程。明确创新创业教育目标要求，优化创新创业教育课程体系，重构课程教学内容。开展重点（核心）课程建设项目，建成一批内容能体现行业需求、技术进步，对技术和社会需求回应有力的优质应用型课程，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群，建设创新创业课程资源库。组织编写创新创业教育教材，建设一批具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。通过课程改革，促进创新创业教育课程与专业课程体系的有机融合，创新创业实践活动与专业实践教学的有效衔接。

4. 构建分层次培养课程教学模块。按照“全体覆盖、突出重点、分类实施”的原则，针对学生的多层次性，实行“初级-中级-高级”三级培养。面向所有专业学生开设创新创业通识课程，培养学生的创新创业意识。面向有进一步创新创业意愿的学生开设创新创业虚拟仿真课程，提升学生的创新创业能力。面向创新创业意识较强、能力较高、较为成熟的学生，开设提升学生综合实践能力的各类实践活动课程，培养学生创新创业实际运用能力。

5. 大力加强教学方法和考评方式改革。推行推广案例式、讨论式、探究式、仿真教学等多样化的教学方式方法，建立以培养学生动手能力和创新创业能力为目标的教学模式。改革考核方式，加强对学生创新创业能力的考核，实行多样化的学习评价和考核方式，积极使用过程考核、开放考核、校企共同考核，实现考核结果与学生能力相匹配。

## **（二）加强产教融合校企合作，构建创新创业实践与训练体系**

1. 实施创新创业实践项目。深入实施广西高等教育创优计划、大学生创新创业训练项目计划，积极组织学生参加“挑战杯”、“互联网+”等各级各类

大学生创新创业大赛，通过竞赛催生创新创业成果。按照以赛促教、以赛促学、以赛促创的原则，建立创新创业训练与学科和技能竞赛相互融合协同促进机制。

2. 实施协同育人促进项目。按照“八个共同”，进一步完善学校、地方、行业、企业共同参与的合作办学机制，支持行业、企业全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价，合作推动学校创新创业教育工作。巩固现有产教融合校企合作成果，推进贺州学院大学科技园建设、甲骨文(广西)OAE C人才产业基地贺州学院中心扩建升级，完善“校中厂”、“厂中校”等多种形式的产教融合模式。利用企业和学校双方各自的优势，融汇资源，搭建平台，通过企业对创新创业团队和创新创业项目的扶持和指导，开展协同育人，促成学生项目孵化和项目成果的转化，形成产教深度融合的创新创业生态环境，多途径、多形式提高学生创新创业能力。

3. 加强行业学院建设。继续推进与政、产、学、研、用等共建符合地方经济社会实际需求的行业学院，加快推进凤凰数字媒体学院、贺州学院清华同方创新学院、碳酸钙学院的筹建工作，与合作方共建综合技能训练平台和创新创业训练平台。形成职业导向的课程模块，规范教学质量标准、质量评价。探索多元化的行业学院教育教学管理运行模式，规范合作办学管理，调动校企双方合作办学的积极性。发挥行业学院的独特作用，深入实施“卓越人才培养计划”，积极探索实习实训、科研合作、创新竞赛、创业孵化等协同育人模式，进一步打造人才培养模式改革的特色品牌和协同育人的示范平台。

4. 加大协同创新力度。通过校企合作建立协同创新中心，努力推进与高校、科研院所、行业企业、地方政府的深度合作，提高学校科技创新能力和服务地方经济建设能力。在现有重点实验室技术平台和研究基地的基础上，筹建协同创新中心，培育自治区级协同创新基地。充分利用院士工作站、硕士专业学位点建设平台、自治区级工程技术研究中心、自治区级人才小高地、碳酸钙技术研发中心等自治区级科研平台，利用贺州学院凤凰数字媒体“产·学”研究院、凤凰卫视集团·凤凰教育—贺州学院数字媒体创意产业园孵化中心、甲骨文(广西)OAE C人才产业基地贺州学院中心、教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地，开展协同创新，促进学校科研优势转化为创新创业人才培养优势，促进科学研究与创新创业的良性互动。

### **(三) 搭建实践教学平台，构建创新创业孵化培育体系**

1. 加强创新创业实践平台建设。加强专业实验室、虚拟仿真实验室、专业能力训练中心等创新教学平台建设，促进实验教学平台共享。加强贺州学院·

新道创新创业学院建设，扩大学生参与创新创业虚拟仿真训练的覆盖面。整合校外资源，加快建设贺州学院·清华同方创新学院，并打造成为培育创意、创新、创业人才的新型教育平台。建成基于互联网的孵化与投资相结合，为小微企业成长 and 大学生创业提供低成本、便利化、全要素的开放式综合服务平台。充分发挥凤凰卫视集团·凤凰教育贺州学院数字媒体创意产业园孵化中心、ICT产教融合创新基地、甲骨文（广西）OAE C人才产业基地贺州学院中心等校企协同育人平台的作用，开展协同创新。

2. 实施大学生就业创业促进项目。加强就业创业服务设施建设，开展有针对性的就业实践、就业培训等活动。积极引进企业合作伙伴落户学校，联合社会力量建设好大学生创新创业中心、创业孵化园和小微企业创业基地，促成学生项目孵化和项目成果的转化。加强与政府、企业、社会团体合作，拓展建立一批合作紧密、有机联动的大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地，为学生提供更多更好的创业支持。努力创建国家级、自治区级的大学生创业示范基地（众创空间）、协同创新的创业孵化基地和创新创业人才培养的育人基地，并培育成为自治区重点支持建设的高水平大学生创新创业平台建设项目。

3. 形成“激发创意—实践创新—孵化创业—深化创新”的一体化良性循环的创新创业孵化培育运行机制。将教育过程涵盖人才培养的全过程，在学生接受创新创业教育的同时，开展课程实践、创业虚拟仿真、创新创业大赛、学科竞赛等活动。提供创新创业平台，及时孵化创新创业项目，为学生提供指导教师、学生团队、创业空间、孵化资金，支持学生开展创新创业并帮助学生成功创业立业。对孵化项目和创新学生提供咨询服务、技术支持、产学研合作帮助，推动创业企业和创新学生不断进行再创新和创业，实现以创新创业推动创新创业。

#### **（四）政策导向、资源整合，构建创新创业服务保障体系**

1. 健全教师管理机制，提升创新创业指导水平。实施教师创新创业教育教学能力建设项目。建设贺州学院教师创新创业教育能力发展中心，提升教师创新创业教育教学能力和指导水平。加强创新创业教育与创业就业指导专兼职教师队伍的建设，大力开展创新创业教师培训，将提高教师创新创业教育的意识和能力作为教师岗前培训的重要内容，选派相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼。完善专业技术职务评聘和绩效考核标准，加强创新创业教育的考核评价，加大对教师参与创新创业教育的奖励力度，充分调动教师

从事创新创业教育的积极性和主动性。聘请有创业经验的校外企业家、企业管理者、创业成功者、风险投资人等各行各业优秀人才担任创新创业课授课或指导教师，力争兼职的校外创新创业指导教师的数量达到创新创业教育教师队伍数量的50%左右，建设3-5个自治区级创新创业教育教学团队。

2. 完善基金管理，提供创新创业教育经费支持。优化学校的经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。设立贺州学院大学生创新创业教育专项基金、设立大学生创新创业教育奖励基金，制定大学生创新创业基金管理办法。多渠道筹措资金，为大学生创新实践、成果孵化以及自主创业提供扶持。鼓励大学生自主创业，落实各项扶持政策和措施，支持学生开展创业活动。

3. 健全组织机构，强化督促管理，形成多方联动的创新创业教育管理系统。

成立贺州学院创新创业教育专家指导委员会，聘请企、事业单位的专家担任委员会委员，在创新创业教育专家指导委员会和学校创新创业教育工作领导小组的指导下，构建由产教融合与创新创业中心、教务处、学工处、团委等部门以及各二级学院组成的创新创业教育管理系统，多部门联动开展创新创业教育工作。建立创新创业教育工作的考评机制，确定创新创业教育成果的考评指标体系和考评办法，将创新创业教育相关情况列入教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容，把大学生创业数量和质量情况纳入二级学院就业工作考核的重要内容，明确目标，分解任务，严格考核。

### **（五）加强宣传引导**

加大对创新创业教育的宣传和报道，使创新创业成为学校办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广学校创新创业教育的好经验好做法，树立学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，努力营造创新创业的氛围和良好环境，弘扬创新创业正能量，以榜样力量激发学生创新创业热情。

3.7 贺州学院产教融合工程项目建设方案（2018）

# 贺州学院文件

校教〔2018〕30号

---

## 关于印发《贺州学院产教融合工程项目建设方案》的通知

各部门、各二级单位：

现将《贺州学院产教融合工程项目建设方案》印发给你们，请结合实际，认真遵照执行。



# 贺州学院产教融合工程项目建设方案

为进一步推进学校产教融合，加快转型发展，培养高素质应用型人才，经学校研究同意，启动产教融合工程项目建设，具体方案如下。

## 一、发展目标

通过走产教融合之路，加快学校转型发展，推动学校综合改革，形成自身特色的应用型技术技能型人才培养模式，不断提高服务和引领区域经济社会发展的能力和水平，努力构建开放的创新创业教育生态系统，打造学校产教融合的升级版。同时通过校企合作、校地合作等协同创新方式促进先进技术转移、应用和创新，目标是通过“三聚焦三协同”转型发展，把学校建设成为一所特色鲜明的高水平地方应用型大学，全面提升应用型人才培养质量，使之成为我校转型升级的“助推器”、促进学生就业的“稳定器”、人才红利的“催化剂”，全面增强服务经济社会发展能力。

## 二、建设内容

### （一）项目内容

建设项目包括产教融合工程实训中心、5G+人工智能制造中心大楼建设及相关实验设施设备，总投资 21000 万元，2019 年启动立项，2022 年完成。项目主要包括：

1. 贺州学院产教融合工程实训中心、5G+人工智能制造中心大楼。
2. 贺州学院·教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地与智慧农业应用技术推广中心。
3. 贺州学院·凤凰数字媒体人才培养基地与产业孵化中心。
4. 贺州学院广西碳酸钙研发与应用技术中心。
5. 贺州学院华南特色农产品保鲜加工技术与安全检验检测中心。
6. 贺州学院·甲骨文（广西）OAEC 人才产业基地贺州学院中心。
7. 贺州学院新道科技工商管理实验教学与创新创业中心。
8. 5G+智能制造智能建造及校园数字化建设。

### （二）实施计划

项目分3阶段5年实施完成:

第一阶段(项目立项到2020年12月)项目立项期:制定项目建设规划,做好“产教融合工程实训中心”、“5G+人工智能制造中心”大楼建设立项工作;继续加大产教融合平台建设,建立起校企合作办学机制;推动“双师型双能型”教师队伍建设,全面推进应用型技术技能人才培养模式改革。

第二阶段(2021年1月-2022年12月)项目全面推进期:完成产教融合工程实训中心大楼建设,各分项目建设完成,产教融合平台建设上新水平,实现学校产教融合的升级,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系,人才培养质量显著提高,科技转化、服务社会的能力增强,主动融入区域经济社会发展,更好地为地方经济社会发展提供人才支撑、智力支持、理论指导和技术服务。积极争取国家支持,启动5G+人工智能制造中心大楼建设资金、立项等工作,并2022年底前启动建设。

第三阶段(2023年1月-2024年)项目完善总结期:项目建设全面完成,增强学校对地方产业转型升级的技术技能人才支撑,充分发挥企业在应用型技术技能人才培养的作用,使之成为学校转型发展的“助推器”,全面增强服务经济社会发展能力。通过对项目建设总结,让贺州学院为广西区内外地方高校提供一个成功的、可以借鉴的产教融合、校企合作发展新模式,总结一条在经济欠发达地区地方性本科院校以产教融合、校企合作为路径的转型发展之路。

### 三、深化改革

#### (一) 改革思路

按照“整体布局、综合施策、重点突破、统筹推进”的原则,以学科建设为龙头,以专业建设为中心,以提高应用型技术技能人才培养质量为核心,以产教融合,校企合作为路径,以“八个共同”为抓手,大力推进教育教学改革,全面提升教学水平。

#### (二) 具体措施

按教育部“八个共同”的标准,全面推进应用型人才培养模式改革,大力推进产教融合,发挥学科专业平台作用,推进创新创业教育改革,形成具有贺州学院特色的“三聚焦三协同”人才培养新模式。

1. 共同制定培养标准。按照学科专业链与产业链、人才链与产业链相对接的要求,按行业标准,与产教融合企业及旗下企业共同制定人才培养目标。人才培养目



标要与行业能力需求相吻合、与用人单位岗位相吻合、与职业素养相一致，突出创新技术技能人才的培养。

2. 共同完善培养方案。积极开展社会调研，进一步弄清企业行业对应用型人才的需求特点，与相关企业一起，调整已有的人才培养方案，形成一套产教深度融合与企业行业完全对接的人才培养方案。实训实习的课时占总课时比例要达 30%以上，学生在校期间参加实训实习的时间累计不少于一年。主要专业课程运用真实任务、真实案例教学覆盖率要达 100%，用人单位参与率要达到 100%。

3. 共同构建课程体系。大胆调整课程结构，把企业行业最新需求纳入课程体系；主干核心课程要引入企业行业项目课程、案例课程；有条件的专业采取课程置换等方式，与企业共同构建课程体系。通过以上共建和优化课程体系，有效推进产教融合的发展。

4. 共同开发教材讲义。每个试点专业要与合作企业共同开发 2 种以上教材，直接引进企业案例、项目、培训等教材（讲义），编印与企业（行业）发展同步的 4 种以上课程讲义。

5. 共同组建教学团队。每个试点专业与合作企业（行业）共同组建教学团队，聘请至少 5 名企业（行业）教师或同行教授任课或指导实践，担任大学生创新创业项目导师，经过一年的建设，“双师双能型”教师（含兼职教师）要占专任教师的比例达 50%，每个专业选拔至少有一名作为今后行业公认的高水平的学科专业带头人候选人加以重点培养。

6. 共同建设实习实训基地。试点专业要根据创新技术技能的应用型人才培养需要，充分利用已有的用友集团（新道科技）、凤凰教育、中兴通讯、甲骨文、宝贤集团、三诺电子六大企业集团及旗下子企业在学校合作的平台，以及新建的“二平台一基地”，制定校企合作可操作性的实施方案，共同建设校内校外实习实训基地，全面提升和优化应用型人才培养模式。

7. 共同实施培养过程。建立制度完备、运行良好的理事会或专业指导委员会，成员来自合作企业（行业）、用人单位比例要达 50%以上。每年企业（行业）工程师、专家至少主讲 2 门课程（含实践课），并进行 1-2 项案例教学、项目教学，以及指导大学生创新创业项目，充分发挥企业重要办学主体作用的能动性和积极性。

8. 共同评价培养质量。要坚持德才兼备、以德为先的原则，共同制定人才培养质量评价标准和体系，以及绩效评价制度；深化学分制和课程考核方式的改革，强化实践型课程，提高复合型、创新型技术人才的培养课程比重，确定大学生创新创业能力为考核学生学业成绩的重要指标。

#### 四、效益分析

通过项目建设可增强我校办学基础能力和整体提升应用型技术技能型人才培养质量。推动我校转型发展与地方经济社会发展形成良性互动，实现办学指导思想与行动转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

1. 社会效益分析。通过项目的实施，将极大地改善教学办学条件，提升现代职业教育的能力和水平，明显增强学生就业创业能力和学校应用技术创新驱动发展能力，使优质办学资源普惠所有学生。同时，项目可以更好地发挥企业重要办学主体作用，加快现代职业教育体系建设，增强地方产业转型升级的技术技能人才支撑，提高学校应用型技术技能人才培养比例，使职业教育真正成为地方产业转型升级的“助推器”。

2. 经济效益分析。项目建成后，可以为地方培养现代传媒、智慧农业、碳酸钙产业、现代 IT、通讯信息、财务管理等领域的应用型技术技能人才，以人才为驱动，推动地方产业转型升级，带动地方经济社会发展。同时，在项目实施过程中，进一步促进合作企业加大投入与科技成果转化，凤凰卫视、中兴通讯、甲骨文等企业每年可以将大量外包服务项目利用产教融合平台，带动地方相关产业的发展。

3.8 贺州学院思想政治理论课改革创新工作实施方案（2019）

# 中共贺州学院委员会文件

校党字〔2019〕28号

---

## 关于印发《贺州学院思想政治理论课改革创新工作实施方案》的通知

各二级党组织，各部门，各二级单位：

《贺州学院思想政治理论课改革创新工作实施方案》已经学校2019年第二十次党委常委会审定通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。



# 贺州学院思想政治理论课改革创新工作实施方案

为了深入学习贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，全面落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社科〔2015〕2号）、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）、《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019-2023年）》以及《加强新时代学校思想政治理论课建设工作措施》（桂教工委宣〔2019〕8号）等文件精神，多措并举整体推进学校思想政治理论课教育教学改革创新，结合我校实际，特制定本方案。

## 一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强思想政治理论课改革创新，教育引导广大思想政治理论课教师树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，高质量办好新时代学校思想政治理论课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、工作目标

加强学校思想政治理论课改革创新，聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢牢掌握意识形态领域的话语权和主导权。

建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，2019年开始三年内，每年度引进不低于7名专任教师，确保到2022年思政课专任教师不低于1:350的师生比配备的要求。

培育一批思政课特色品牌课程，力争三年内，打造两门校级思政“优质课”，一门省级思政“精品课”。不断增强思政课的亲和力、针对性，使思政课成为一门让所有学生都真心喜爱、终生受益的课程。

## 三、总体思路

（一）聚焦关键要素，明目标，补短板。以目标为导向，对照教育部关于高等学校马克思主义学院、思想政治理论课建设标准和教学工作基本要求等相

关文件的量化标准，开展深入调研，在师资配备、工作机制、组织管理、教学管理和学科建设等方面找准差距、补足短板，完善顶层设计，筑牢思政课教育教学基础。

（二）紧扣核心问题，提质量，强水平。按照思政课改革创新八个“统一”的要求，遵循思想政治教育规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，围绕教学方法、实践教学、科教融合、共建合作、考核办法和质量评价等核心问题，优化机制，精准施策，全面提升思政课教育教学质量和水平。

（三）深挖优质资源，出特色，创品牌。大力发掘地区特色资源蕴含的文化价值，融于思想政治理论课教育教学中，总结一套可借鉴、可复制、可推广的思政课特色方法，推出一批思政课特色工作案例，选树一批思政课教学名师，培育一批思政课特色品牌课程。

#### 四、具体措施

##### （一）配齐建强思想政治理论课教师队伍

1. 加大引培思政课专兼职教师力度。制定《马克思主义学院师资队伍建设的专项计划》，确保到 2022 年思政课专任教师在学历结构、职称结构、学缘结构、年龄结构均得到优化。在思政课教师职称评定上单列系列、单列指标。对于获得上级主管部门组织的自治区级教学比赛一等奖、国家级教学比赛三等奖以上的思政课教师，或者获自治区教学成果一等奖（排序第一）、全国教学成果奖（一等奖排序前三，二等奖排序前二，三等奖排序第一）的教师，在现有职称基础上可以高聘一级。制定《兼职思政课教师评聘标准和规范办法》，选聘高水平专家担任特聘教授，统筹“八支队伍”上思政课讲台。〔责任部门：人事处、马克思主义学院，排第一为牵头部门，下同〕

2. 努力提升思政课教师素质与水平。制定《思想政治理论课教师任职资格标准》，把政治立场作为教师聘用的首要标准。建立健全校级培训体系，实施新任专职思政课教师岗前培训和青年教师提升计划，统筹安排全体思政课教师积极参加专题理论轮训和实践研修，每年至少安排 1/4 的专任教师开展学术交流，不断提升思政课教师素质与水平。〔责任部门：教务处（教师教学发展中心），党委宣传部、人事处、马克思主义学院〕

3. 打造优秀思想政治教育人才与教学团队。结合学校实际，积极参与广西高校思想政治教育杰出人才支持计划，打造一批学术造诣精深、引领作用突出、

在省内有一定影响的思想教育人才。筹建 2-3 个思政课教学名师工作室，培育教学名师团队。〔责任部门：马克思主义学院，教务处（教师教学发展中心）〕

4. 建立校领导校外专家联系思政课教师制度。党委书记、校长带头走进课堂，每人每学期讲授思政课不少于 2 次，领导班子其他成员每学期讲授思政课不少于 1 次，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，指导教师提升思政课专业水平、教学能力和课堂教学质量，跟踪教师成长。积极邀请区内外思政课先进学校、优秀教师等组成的巡讲团专家，把“好经验”“好做法”送上门，对标对表，比学赶帮。〔责任部门：教务处，党委宣传部、马克思主义学院〕

## （二）切实加强思想政治理论课教学管理

1. 严格组织课堂教学。落实教育部设定的各门思政课学分，

不挪用或以任何形式变相压减课时。综合考虑学生学科专业组织教学班，积极推行 100 人以下的中班教学，大力提倡中班教学、小班研讨的教学模式，逐步消除大班额现象。合理设置课程次序，本专科生每学期必修“形势与政策”课。科学安排教学时间，确保思政课教学时间优先安排权。〔责任部门：教务处、各二级学院〕

2. 规范建设教研室。按课程分别设置教研室，思政课教学所有教师明确所属教研室，承担相应的教学任务。思政课兼职教师、特聘教授，由相应的教研室规范管理。以教研室为单位建立健全严格的新教师试讲、集体备课、教师听课互评、集中命题等制度。〔责任部门：马克思主义学院〕

3. 严肃课堂教学纪律。保证思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。进一步加强课堂教学秩序管理，确保学生到课率，为高质量开展

教学提供保障。进一步完善教学事故认定及处理办法，把课堂教学纪律的要求落到实处。〔责任部门：党委宣传部，教务处、各二级学院〕

## （三）建好用好思想政治理论课优质教学资源

1. 实现教材资源向教学资源转化。严格选用国家统编最新版思政课教材和教学大纲，“形势与政策”课根据教育部下发的教育教学要点组织教学。对照

国家统编教材，围绕热点难点问题，按照思政课课程门类，争取三年内形成《思想政治理论课教学难点解析汇编》。〔责任部门：教务处、马克思主义学院〕

2. 开发思政课地方特色教学资源。围绕贺州乃至广西独特的民族文化、边疆文化、革命文化、生态文化等地方特色资源，组织力量编写《广西地方社会历史文化汇编》《红色贺州》等地方特色教材。〔责任部门：教务处、马克思主义学院〕

3. 挖掘各学科专业的思政资源。汇聚各学科专业优秀教师，成立“课程思政研究中心”，结合我校实际，充分发掘、运用各学科专业蕴含的“思政”资源，按专业分类汇集成《“课程思政”元素汇编》，作为针对不同学科专业学生的“思政课程”教学指南和各学科专业“课程思政”的教学指南，形成“课程思政”课程群，与“思政课程”同向同行。〔责任部门：党委宣传部，教务处、各二级学院〕

#### （四）探索科学的思想政理论课教学模式方法

1. 逐步应用“公授课”教学模式。在严格遵循教材体系的同时，以专题为元素构建教学体系，不同专业背景教师承担某一个专题，学生在同一门课上感受不同教师的教学风格，提高课堂参与度。以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为试点，根据反馈效果，逐步应用于其他思政课程。〔责任部门：马克思主义学院〕

2. 引入混合课程下“翻转课堂”教学模式。在“思想道德修养与法律基础”课程中试点，将线上线下混合式“翻转课堂”教学模式应用于思政课教学，实现信息化、精准化与多元化相结合，提高教学针对性、趣味性和吸引力。〔责任部门：马克思主义学院〕

3. 开展“大练兵”活动探索教学方法。在所有专兼职思政课教师中，按年度开展“大练兵”主题活动，针对学生思想和认知特点，通过教学展示，集中研讨，集中培训，集中总结，形成一批精彩教案、精彩课件，探索一套行之有效富有特色的教学方法。〔责任部门：教务处、马克思主义学院〕

4. 打造“名师示范课堂”推广教学方法。培育思政课教学名师，打造“名师示范课堂”，用点上的经验带动面上的提升，形成一批“配方”新颖、“工艺”精湛、“包装”时尚的特色品牌课，培育推广形式新颖、效果良好、受学生欢迎的教学方法。

鼓励思政课名师开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“习近平教育重要论述”以及体现地方特色的思政公共选修课。〔责任部门: 教务处、马克思主义学院〕

### **(五) 构建思想政治理论课特色实践教学体系**

1. 加强实践教学统一管理。严格按照教育部规定的实践学分开展实践教学, 把实践教学真正纳入到各学科专业的人才培养方案中, 覆盖全体学生。单设思政课实践教学教研室, 专人负责实践教学管理。结合专业特点, 修订《思想政治理论课实践教学大纲》, 细化《思想政治理论课实践教学方案》。统筹校内外教育资源, 将实践教学与生产实践、经典著作阅读、志愿者服务、社会公益、勤工助学、辩论赛、道德讲堂、理论社团、青马工程、红色励志教育、文明修身以及大学生骨干培训等活动结合起来。〔责任部门: 教务处、党委宣传部、学生工作处、团委、各二级学院〕

2. 规范实践教学载体。依据学生专业人才培养目标, 按门类制定《思想政治理论课学生实践手册》, 明确实践教学活动内容, 做到实践教学考评有标准、有依据。2019年春季学期, 在“马克思主义基本原理”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程进行试点, 2019年秋季学期, 在所有思政课中铺开。〔责任部门: 教务处、马克思主义学院〕

3. 拓展特色实践教学模式。充分利用贺州民族文化博物馆、语言博物馆、校史馆等现有校内资源, 将优秀传统文化、民族文化、校史、专业知识与社会主义核心价值观融为一体, 以文化人, 以文育人。推行“主题返乡”专项调研式实践教学, 采取申报立项方式, 构建特色师生调研团队, 拓宽学生学术视野, 培养学生家国情怀。在原有试点基础上, 每年秋季学期, 在全校举行“思政主题微电影”大赛。在原有广西省工委旧址、英家起义纪念馆、村镇学院、贺州市群芳社工服务中心等校外实践基地基础上, 力争在2020年秋季, 再开发5个思政课实践教学基地。〔责任部门: 教务处、党委宣传部、马克思主义学院〕

### **(六) 推动思想政治理论课与现代信息技术有机融合**

1. 充分运用全国思政备课平台。树立“互联网+”的教学理念, 提高全国思政网络备课平台利用率, 选取优质网络思政资源。通过“微课”“慕课”等线上学习, 集体备课。每周组织好“周末大讲堂”听课活动, 及时进行研讨总结。〔责任部门: 马克思主义学院、党委宣传部〕



2. 开发优质在线示范课程平台。引入思政课教学辅助系统，结合实际，开发思政优质在线课程，力争在 2020 年秋季学期，每门思政课都有“微课堂”，力争三年内，开发适合我校实际、便于师生互动交流、考勤、考试、提交作业等功能的移动互联网学习终端。〔责任部门：教务处、马克思主义学院〕

3. 搭建网络自主思政教学平台。建设由学习板块、资料板块、交流板块和考核板块四部分构成的网络自主思政教学平台，供思政课教师共享教学资源，学生自主学习，扩大育人效果。力争在 2020 年秋季学期，完善所有板块。〔责任部门：教育技术中心、马克思主义学院〕

### （七）改进思想政治理论课教学考核办法

1. 从结果考核转向全过程考核。坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，严格考核过程。闭卷统一考试集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化，制定严格的组织流程和明确的考核评价标准，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，合理区分学生考核档次，避免考核走形式。2020 年春季学期开始，选择个别专业进行无纸化考核试点。〔责任部门：教务处、马克思主义学院〕

2. 强化思政课考核结果运用。注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。各二级学院要优先安排思政课成绩优良的学生入党积极分子参加党校学习，将学生思政课成绩与学生评优评奖挂钩。〔责任部门：马克思主义学院，其他各二级学院〕

### （八）构建思想政治理论课科教协同育人机制

1. 开展思政课改革专题立项工作。在校级教学改革课题研究中设立“思想政治理论课程改革”专项课题。鼓励支持思政课专任教师，积极申报自治区及以上级别思政课专项课题，对思政课改革核心问题进行理论与实践探索。〔责任部门：教务处、马克思主义学院〕

2. 强化科研融入教学评价机制。引导思政课教师形成与所教科目紧密相关的科研方向，支持思政课教师将研究成果作为重要教学资源，有机融入课堂教学，实现教学科研的“同向同行”。完善思政课教师科研评价机制，将科研成果在教学中的转化情况作为重要考核指标。〔责任部门：科研处、马克思主义学院〕

3. 依托“研究中心”互学互鉴。依托现有马克思主义研究中心、习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，定期举办理论研讨会，聚焦思政课改革建设难点，聚焦党史、国史，聚焦改革开放，互学互鉴，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。〔责任部门：党委宣传部、马克思主义学院〕

4. 确保“新时代讲习所”宣讲实效。遴选优秀师资，精心组织实施“新时代讲习所”宣讲工作，深入宣讲马克思主义中国化最新成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，宣讲党的理论和路线方针政策，确保宣讲活动实效。

〔责任部门：党委宣传部、各二级学院〕

### （九）开展思想政治理论课多种方式共建活动

1. 动常态化的多层次集群结对共建合作模式。落实与广西师范大学等高校的集群结对，争取自治区党校帮扶共建工作，推动思政课管理方式创新、教学方法创新、考核评价方式创新，促进思政课优质教育资源互通共享。定期选派部分优秀中青年骨干教师赴广西师范大学等共建高校，跟堂听名师授课，提升教学能力。〔责任部门：马克思主义学院、教师教学发展中心〕

2. 深化部校“共建马院”双向互动合作模式。探索“共建马院”长效机制，共建“中学德育培训基地”和“大学生实践基地”，共同开展理论研讨会，共同进行重大理论调研活动，共同编写“习近平总书记系列重要讲话读本”。思政课教师为地方党政部门提供理论宣讲、培训等服务，地方党政部门为学校推广先进典型，地方领导为学生作报告，解答地方热点问题。〔责任部门：党委宣传部、马克思主义学院〕

### （十）健全思想政治理论课质量监控与评价体系

1. 建立教学质量多元评价机制。制定《思想政治理论课“四位一体”质量监控与评价实施办法》，党委书记、校长，分管思政课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思政课，每人每学期至少听 1 次课。马克思主义学院领导班子每位成员，在一个任期内对所有授课教师听课全覆盖。校级督导每学期听 32 节课，二级学院督导每学期听 12 节课，形成集体评价结果，教师自评、学生评价每学期末进行一次，形成个人评价结果。〔责任部门：教务处，党委办公室、马克思主义学院〕

2. 构建教学评价结果奖惩机制。在教师职务职称评聘标准中提高教学和教学研究占比，评价结果与绩效考核和津贴分配等挂钩，引导和鼓励思政课教师

将更多时间和精力投入到教学中。把思政课教师的理论研究宣传的重要成果、重要工作等作为评奖评优的重要参考依据。对于综合评价低的教师实行课堂教学退出机制。〔责任部门: 教务处、人事处、马克思主义学院〕

3. 完善先进典型宣传表彰机制。积极推选专兼职思政课教师、思政工作者、“课程思政”教师先进典型, 在教学名师、身边最美教师和先进个人等各类表彰体系中, 为思政课教师确定一定比例, 进行广泛宣传, 增强教师的责任感和荣誉感。〔责任部门: 党委教师工作部、马克思主义学院〕

## 五、组织保障

### (一) 加强领导

加强党对思想政治理论课的领导, 成立以校党委书记、校长为组长的学校思想政治理论课教学改革工作领导小组, 统筹全校思想政治理论课教学改革工作。构建党委统一领导, 党政齐抓共管, 职能部门相互配合的工作格局。党委常委会、校长办公会每学期分别至少召开 1 次专题会议, 持续推动思想政治理论课建设的思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优和环境创优。

### (二) 统筹协调

由党委宣传部牵头, 做好部门协调工作。人事处、教务处、财务处、科研处、学生工作处、团委等部门与马克思主义学院各负其责, 相互配合, 落实思想政治理论课教育教学、学科建设、队伍建设、人才培养、社会实践、经费保障等各方面政策和措施。

### (三) 经费保障

学校按在校生总数每生每年 30 元的标准安排经费预算, 用于马克思主义学院的基础建设、师资队伍建设和教学资源开发、组办会议、学术交流、实践研修、课题研究、教学竞赛等, 并随着学校经费的增长逐年增加。保证马克思主义学院的办公用房, 教授有独立的教研用房。配备满足教学科研需要的硬件设备和图书资料室。马克思主义学院积极拓宽渠道, 通过申报工作项目和共建马院横向项目, 多方筹措资金, 为顺利开展相关工作提供资金保障。

3.8 贺州学院深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量三年行动方案（2020）

# 贺州学院文件

校教〔2020〕22号

---

## 关于印发《贺州学院深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量三年行动方案 （2020—2022年）》的通知

各部门、各二级单位：

现将《贺州学院深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量三年行动方案（2020—2022年）》印发给你们，请认真遵照执行。



- 1 -

# 贺州学院深化本科教育教学改革全面提高人才 培养质量三年行动方案 (2020—2022年)

为深入贯彻全国、全区教育大会精神，以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实《中国教育现代化 2035》和教育部、自治区教育厅对深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的新精神新要求，结合我校实际，特制定本行动方案。

## 一、总体目标

全面深化本科教育教学改革，通过三年的努力，形成特色鲜明的应用型大学教育教学体系，教学中心地位更加牢固，人才培养质量不断提高。实现立德树人上新水平，学科建设和科学研究水平及社会服务能力显著提升，一流专业和一流课程建设取得新突破，现代信息技术与教育教学深度融合，师资队伍结构得到改善，教师教育教学水平得到有效提升，“产教融合+”协同育人不断深化，质量保障体系更加完善，质量文化建设成效明显，培养的学生品德好、基础实、专业精、创新创业能力强，在基层留得住、用得上、社会满意度高，适应地方和区域经济社会发展的需要。

## 二、主要行动

### (一) 实施思想政治教育教学改革行动

#### 1. 行动目标

落实立德树人根本任务，深化思政课改革创新，打造一流思政课程；全面推进课程思政建设，课程思政有机融入课程教学全过程；构建“十大”育人体系，强化“以文化人，以文育人”，形成全员全程全方位育人大格局。

#### 2. 主要任务

(1) 全面落实思想政治理论课改革创新工作实施方案，深化部校共建马克思主义学院建设。加大思政课教师引培、激励力度，建设1-2个“名师工作室”，打造“名师示范课堂”。提升《壮美广西》特色思政课质量，推广培育一批特色品牌课程。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，

挖掘地方特色文化资源，完善特色实践教学体系，推出一批思政课特色工作案例。改革思政课质量监控和评价体系，切实改进教学方式，不断增强思政课亲和力、针对性。

(2) 出台贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》的实施方案，制定课程思政教学体系和评价激励机制。建设“课程思政研究中心”，编制《课程思政元素汇编》，开发建设课程思政网络资源平台，深入挖掘、梳理各类课程蕴含的思想政治教育元素，融入课堂教学全过程。试点先行，遴选培育一批“课程育人示范学院”，立项一批课程思政建设项目，选树一批课程思政教学团队，推出一批课程思政示范课程，以点带面推进全校课程思政教学改革。

(3) 深入实施“三全育人”思想政治工作质量提升工程，构建“十大”育人体系。充分发挥教育部“三全育人”综合改革试点院（系）文化与传媒学院的示范引领作用，培育建设2-3个校级、区级“三全”育人示范学院。培育建设一批“十大”育人体系示范项目，重点在课程育人、实践育人、文化育人、资助育人、组织育人等方面形成一批特色育人品牌，申报全区高校思想政治工作精品项目。培育选树1-2个校级、区级育人示范团队、示范岗。

（责任单位：党委宣传部、党委组织部、教务处、科研处、学生工作处、团委、马克思主义学院及其他各二级学院、公共基础教学部）

## （二）实施一流专业建设行动

### 1. 行动目标

以社会需求为导向，不断优化专业布局，建设与产业链、创新链相衔接的专业集群。入选全国本科高校一流专业建设点1-2个；新增自治区本科高校一流专业10-12个；通过师范类专业二级认证1-2个；通过工程教育专业认证1-2个。

### 2. 主要任务

(1) 加强学科引领专业发展建设。充分发挥学校院士工作站、广西重点实验室、广西工程技术中心等省级学科平台在专业建设和创新人才培养中的作用，推进“卓越计划”人才培养。按照扶需、扶特、扶优的原则，突出重点，强化应用，不断凝练学科方向，加强学科创新实践平台和专业内涵建设，大力发展应用型学科专业，形成相互支撑、协调发展的学科专业结构布局。

(2) 坚持服务面向建设专业集群。主动对接广西经济社会发展需求和粤港澳大湾区等重大战略需求，主动服务广西东融战略和贺州市“广西东融先行示范区”建设，聚焦地方优势产业，构建特色鲜明、优势突出、与经济社会发展紧密结合的大食品、大材料、大文旅、大教育、大信息等专业集群，为地方和区域产业发展培养应用型特色专门人才。

(3) 实施《贺州学院一流本科专业建设方案》。以区级一流专业建设为抓手，对照国家一流本科专业建设的标准，着力加强自治区级一流专业建设，建设一批在区域内特色鲜明、产业行业结合度高、具有一定影响力的专业，力争通信工程、食品科学与工程等专业入选全国本科高校一流专业建设点。

(4) 实施《贺州学院师范类专业认证实施方案》和《贺州学院工程教育专业认证实施方案》。加强专业内涵建设，在扎实推进汉语言文学、小学教育等师范类专业认证工作以及通信工程、食品科学与工程等工程教育专业认证工作基础上，逐步全面开展专业认证工作。

(责任单位：教务处、科研处、党委教师工作部、人事处、发展规划与评估中心、公共基础教学部、各二级学院)

### **(三) 实施一流课程建设行动**

#### **1. 行动目标**

课程建设的基础地位得到强化，课程体系得到进一步优化，课程质量明显提升，至 2022 年，入选国家级一流课程 1-2 门、新增自治区级一流课程 6-8 门。

#### **2. 主要任务**

(1) 优化课程结构、完善课程体系。立足经济社会发展需求和应用型人才培养目标，合理调整公共课、专业基础课和专业课比例结构，完善课程体系，修订课程质量标准，整合课程内容，合理增加课程难度促进学生能力和综合素质的培养。

(2) 优化教材选用和强化教材育人功能。落实教育部《普通高等学校教材管理办法》，健全教材审核选用机制，规范审查程序，确保选用教材政治方向正确、内容科学，确保高水平教材进课堂，避免教材建设功利化倾向。重点

抓好统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的工作，强化教材育人功能。

(3) 实施《贺州学院一流课程建设工作方案》。加强公共基础课改革，创新文化传承课程改革，按照一流课程建设的标准，分层推进校级、区级、国家级一流课程建设和遴选，建设一批具有高阶性、创新性、挑战度的课程，努力完成各层级一流课程建设任务。

(责任单位：教务处、公共基础教学部、各二级学院)

#### **(四) 实施人才培养模式改革行动**

##### **1. 行动目标**

初步构建多样化的人才培养模式，产教城融合更加深入，协同育人成效更加明显，现代产业学院建设成为自治区乃至国家级示范性标杆，转型发展实现内涵式提升。

##### **2. 主要任务**

(1) 推进教学模式和考核评价改革与创新。主动改革传统的教与学形态，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推进翻转课堂、混合式教学等新型教学模式的运用。以能力培养为核心，深化实验实践教学改革，促进应用型人才的培养。改革考核评价方式，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，将与课程相关的技能测试、学科竞赛、学术论文、职业资格证书、专利和成果等纳入课程考核体系。

(2) 实施分层次分类别人才培养。大力开展新工科、新文科、新农科、新商科建设，加快培养适应新兴产业和新业态需求的应用型专业人才。对标国家“六卓越一拔尖”计划 2.0，推进卓越创新人才培养。实行大学英语课程教学改革，提高大学英语四六级等级考试的过级率。实施考研工程，加强考研学生辅导和培训，提高学生考研的报考率和升学率。积极拓展留学生教育和国际合作办学，组织优秀学生到境内外高校研学，扩大学生学习视野。

(3) 加快现代产业学院的建设。按照国家现代产业学院建设建设的标准，规划学校现代产业学院的建设布局，瞄准区域产业发展总体规划，推进“引企入教”，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习平台，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，



形成产业链、创新链、教育链有效衔接机制，力争获批自治区乃至国家级现代产业学院。

（4）深化产教科教融合协同育人，促进学校的深度转型。根据自治区关于地方应用型本科院校建设标准，深入推进学校内涵式的转型发展，实现真转型、转真型、转成型。在充分用好现有协同育人平台、创新基地和省级科研实践平台，发挥好现有行业学院作用的同时，积极推进智能制造、人工智能等新专业的平台建设。进一步深化校政、校企、校校合作，积极构建全方位、全过程、深融合的协同育人新机制，推动协同育人实践向更高层次和更大空间拓展，形成以“八个共同”为核心内容的产教融合升级版，促进学校科研优势转化为创新人才培养优势。

（5）大力开展教育教学改革研究。加强本科教学改革工程研究和谋划，整合团队，凝聚合力，提高教育教学改革研究水平。推进校本研究，组织开展新工科、转型发展、创新创业等方面的高水平教学优秀成果培育工作，争取国家级研究项目和教学成果奖实现零的突破。

（责任单位：教务处、科研处、学工处、产教融合与创新创业中心、公共基础教学部、各二级学院）

## （五）实施创新创业教育改革行动

### 1. 行动目标

实现创新创业教育融入人才培养全过程，学生创新意识、创新创业能力得到加强。“互联网+”大赛实现国家级金奖零的突破，学校重新进入学科竞赛排名 300 强。

### 2. 主要任务

（1）加强“四位一体”的创新创业教育体系建设。发挥创新创业学院的作用，用好用活创新创业园，加强二级学院创新创业教研室建设，打造一支专兼结合的创新创业导师队伍，提升创新创业教育教学质量。建设优质创新创业课程，深入推进创新创业课程体系、教学方法、实践训练的改革，挖掘和充实各类课程的创新创业教育资源，将创新创业教育真正融入人才培养全过程，全方位培养学生创意思维、创新精神和创业实践能力。

(2) 以赛促学、以赛促教、以赛促练。优化师生创新创业教育和学科竞赛考核评价机制，以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，各类各级学科竞赛齐头并进。整合全校学科和协同创新平台的优势资源，深挖地方文化特色资源，加强项目培育和储备，有针对性的扶持学生创新创业重点团队，持续推进国家级大学生创新创业训练计划，实现“互联网+”大赛国家级金奖零的突破。

(3) 打造学科专业竞赛“一院一品”。充分发挥学科专业竞赛在创新人才培养中的作用，积极打造二级学院精品赛事，实现“一院一品”，广泛组织参加系列大学生学科专业竞赛，提高参赛项目质量和竞争水平，实现学校重新进入学科竞赛排名 300 强。

(责任单位：产教融合与创新创业中心、教务处、教师发展中心、公共基础教学部、各二级学院)

## **(六) 实施教师教育教学能力提升行动**

### **1. 行动目标**

师资队伍结构得到优化，基层教学组织活力得到激发，教师发展中心作用发挥更加凸显，教师教育教学能力得到提升。到 2022 年，新增自治区教学名师 1 人，双师型教师占专任教师比例达 50%以上。

### **2. 主要任务**

(1) 不断优化师资队伍结构。通过外引内培，优化教师队伍的学历、年龄、职称结构，师生比控制在 1:20 以内。加强“双师型”教师队伍建设和柔性师资引进，打造专兼结合的应用型创新人才培养导师队伍。积极培育校级、区级，乃至国家级教学名师。充实、配强、用好教学基层管理队伍，为他们提供更多更好的发展空间。

(2) 加强教师教学能力培养工作。建立新入职教师教学准入制度，继续实施青年教师导师制，以研讨课、观摩课、集体备课评课等强化专业教研室活动。充分发挥教师发展中心的作用，广泛开展教师培训、教学咨询和教学改革研究，以及教学竞赛、教师培训、进修挂职、教学名师评选、教师传帮带、教学大讲堂等活动，促进教师整体教学水平提升和教学能力发展。

(3) 加强教师管理服务工作的。制定教师留得住、能作为的有效方略，创造更多更好的教师事业发展平台和空间。增强尊重、关心和爱护人才意识，积极解决教师在工作、生活上的困难和问题。营造积极向上、和谐幸福的工作和发展环境，激励广大教师投身教学和教学改革研究。

(责任单位：教师发展中心、党委教师工作部、人事处、教务处、公共基础教学部、各二级学院)

## **(七) 实施教风学风建设行动**

### **1. 行动目标**

构建多维度的教师教学激励机制，形成教师潜心育人的良好教风，加强学生学业管理，形成爱学、乐学、会学的优良学风，有效提高教学质量和学习效果。

### **2. 主要任务**

(1) 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，进行师德考核和师德失范行为处理，推动师德建设常态化、长效化，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，形成爱教、乐教、优教的良好教风。

(2) 加强优良学风建设。加强对学生学习过程的管理，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，实施学生学业预警。严把考试关，严格过程考核，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。严把毕业出口关，取消毕业前补考等“清考”行为。严把学位授予关，修订学士学位管理办法，严格学士学位标准和授权管理。引导广大学生把更多的时间和精力用于刻苦学习。同时，鼓励和支持学生积极考研。

(3) 完善新时代教师评价办法。明确教师的岗位职责和任职条件，落实教授为本科生上课制度。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核，以及教师教育教学业绩考核，杜绝“水课”、打造“金课”。在教师专业技术职务晋升中践行本科教学工作考评一票否决制，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。

(责任单位：党委宣传部、党委教师工作部、人事处、学生工作处、教务处、团委、教师发展中心、公共基础教学部、各二级学院)

## **(八) 实施教学信息化建设行动**

### 1. 行动目标

建设智慧校园，构建教学资源共享有效机制，实现信息化技术与教育教学深度融合。

### 2. 主要任务

(1) 大力推进智慧校园建设。加快数字化校园基础设施的升级、改造、完善，建成支持多业务承载的新一代校园网络系统和校园信息化体系，从信息化教学条件建设、数字教学资源建设、教学管理信息化建设、师生信息化素养提升等方面进行科学规划，有效推进学校教学信息化建设。

(2) 实施《贺州学院在线教学管理办法》。巩固和扩大新冠肺炎疫情防控期间学校在线教学取得的成果，加强教师教学信息化技术培训，鼓励广大教师利用信息技术创新课堂教学模式，大力开展线上、线上线下混合和虚拟仿真实验项目建设，促进信息化技术与教学的深度融合。

(3) 积极打造“互联网+教育”智慧课堂。鼓励更多教师参加网络教学资源开发，实现教学资源整合和共享。用好小班化教室、智慧教室、虚拟仿真实验平台、智慧共享实验室，提高教学资源共享率和利用率，提高课程教学质量。

(责任单位：网络信息中心、教务处、国有资产管理办公室、公共基础教学部、各二级学院)

## **(九) 实施教学质量保障体系建设行动**

### 1. 行动目标

建立全链条多维度闭环的内部教学质量评价与制度保障体系，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

### 2. 主要任务

(1) 完善质量保障体系。修订完善本科教学质量标准，继续实施《贺州学院教师教学质量评价办法》，充分运用信息化技术，实施教学全程化质量监控。建设一支专兼结合的教学督导队伍，加强督教督学督管。

(2) 实行年度专业评估和专业排名。以学校年度专业评估和专业排名作为专业调整、资源配置的重要依据。有效运用教学基本状态数据、本科教学质量报告、专业评估、评教评学等信息，强化质量持续改进，形成质量保障各环节的有效闭环。

(3) 重视质量文化建设。营造以提高教学质量为共同目标的质量文化氛围，强化人才培养中心地位，突出学生中心、产出导向、持续改进，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

(责任单位：党委宣传部、教务处、党委教师工作部、人事处、发展规划与教学评估中心、教师发展中心、公共基础教学部、各二级学院)

### **三、组织保障**

#### **(一) 强化组织领导**

成立深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量工作领导小组，全面统筹、规划和指导本科教育，研究决定本科教育的重大事项。

#### **(二) 明确主体责任**

学校工作领导小组定期专题研究本科教育，及时协调解决本科教育重点难点问题。各部门、各二级学院要加强教职工对抓好本科教育工作的责任感、使命感和紧迫感，以学生为中心，以本科教学为核心，不断增强育人意识和育人本领。各二级学院要切实担起责任，把深化本科教育教学改革作为学校“一把手工程”，组织实施好本科教育工作。

#### **(三) 加大经费保障**

优先保障本科教学经费，确保本科教学经费及各项教学资源建设经费作为年度财务预算安排的重点，足额安排并及时拨付。充分利用中央财政支持地方高校建设经费、自治区各项专项经费，积极争取各种社会资金和资源，为学校本科人才培养提供经费保障。

#### **(四) 强化监督落实**

将抓好本科教育工作，提升人才培养质量作为衡量二级学院办学水平、业绩考核、领导班子考核的重要指标。实行各二级学院院长抓本科教学工作年度述职。对存在本科教育认识不到位、投入精力不到位、履行本科教育教学职责不到位、建设任务进展严重滞后、建设任务完成不到位等问题的责任人进行约谈和整改，牢固确立本科教育教学的中心地位。

3.9 贺州学院全面推进课程思政建设实施方案（2020）

# 中共贺州学院委员会 贺 州 学 院 文 件

校党字〔2020〕47号

---

## 关于印发《贺州学院全面推进课程思政建设实施方案》的通知

各二级党组织，各部门、各二级单位：

现将《贺州学院全面推进课程思政建设实施方案》印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。



# 贺州学院全面推进课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，自治区党委办公厅、自治区人民政府办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》，自治区教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》等相关文件精神，结合学校实际情况，特制定本实施方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，落实立德树人的根本任务。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，按照将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体的总体要求，全面推进学校课程思政建设，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行，构建全员全程全方位育人大格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、工作目标

把课程思政建设作为落实立德树人根本任务、全面提高人才培养质量的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘学校各类课程和教学方式中蕴含的思想政治元素和教育资源，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，形成“课程门门有思政、教师人人讲育人”的局面，为实现学校“培养高素质应用型人才”和“建设特色鲜明的高水平地方应用型大学”的办学定位与目标打下坚实思想基础。

## 三、主要任务

开展“九个一”课程思政建设工作。

### （一）成立一个课程思政研究中心

成立贺州学院课程思政研究中心，中心挂靠在马克思主义学院。主要负责研究制定开展课程思政相关政策措施，引领带动全员全程全方位育人。

牵头单位：宣传部

责任单位：教务处、马克思主义学院

## （二）构建一个课程思政教学体系

各专业根据本科专业类教学质量国家标准、学校办学定位和人才培养目标，将课程思政理念有机融入人才培养方案。在通识教育课程、专业课程、实践课程等各模块分别开设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，深化职业理想和职业道德教育，增强创新精神、实践能力的课程，从而构建一个科学的课程思政教学体系。

牵头单位：教务处

责任单位：各教学单位

## （三）建设一批课程思政示范课程

### 1. 分类分专业建设课程思政示范课程

#### （1）分类分专业开展课程思政建设

各教学单位要对照《高等学校课程思政建设指导纲要》中对不同学科门类课程思政建设提出的要求，结合学科、专业特点，进一步细化课程思政目标，深入梳理专业课教学内容，充分挖掘课程思政元素。要结合实际，在文学、历史学、哲学类专业课程中自觉传承和弘扬各民族优秀传统文化，深入挖掘爱国主义文化资源，传承红色经典，传播红色文化。在经济学、管理学、法学类专业课程中帮助学生了解国家在“一带一路”、在中国（广西）自由贸易试验区、在广西东融先行示范区（贺州）等建设中面临的重大机遇，增强学生“建设壮美广西 共圆复兴梦想”的责任感和使命感。在教育类专业课程中培养师范生的职业认同感和社会责任感，引导学生积极服务国家教育事业。在理学、工学类专业课程中注重增强学生服务地方经济社会发展的意识和能力。在农学类专业课程中培养学生的“大国三农”情怀，增强学生服务乡村振兴的使命感和责任感。在艺术类专业课程中传承和弘扬各民族优秀传统文化，引导学生积极投身新时代民族文化建设。

（2）分类分专业建设一批课程思政示范课。要求在教学目标、教学内容、课堂教学、课程考核等方面进行全面改革，至少包括以下内容：

①课程教学大纲。教学大纲必须确立价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的课程目标，能结合课程教学内容实际，明确思政教育的融入点、教学方法和载体途径。



②课程教案(或课件)。课程教案(或课件)必须根据教学大纲编写制作,每课时(或章节)的教案都要有结合教学内容所开展的课程思政内容,把知识传授、能力培养和价值塑造有机融合在一起。

③课程考核材料。课程考核要以学生为中心,平时作业和期末考核在考察学生对专业知识掌握的同时,更要注重学生能力培养,把价值塑造融入其中。

④课堂教学改革典型案例。课堂教学中开展课程思政建设的典型案例,包括课堂授课视频或照片、课后学生的反馈感悟、学生作业或作品、课堂教学宣传报道以及其它可体现改革成效的材料。

牵头单位: 教务处

责任单位: 各教学单位

## 2. 开展思政课程优秀教案(课件)评比活动

对课程思政示范课程,以学年为单位定期开展思政课程优秀教案(课件)评比活动。

牵头单位: 教师发展中心

责任单位: 教务处、各教学单位

## 3. 开展思政课程教学竞赛活动

坚持“以赛促研、以赛促教、以赛促建”理念,以学年为单位定期开展思政课程教学竞赛或课程思政微课比赛活动。

牵头单位: 教师发展中心

责任单位: 教务处、各教学单位

## (四) 办好一个课程思政大讲堂

积极拓展第二课堂,充分发挥学校地方民族文化研究中心、贺州民族文化博物馆、贺州学院语言文化博物馆、贺州学院瑶族服饰传习馆的作用,发挥教师的研究专长,每学期定期组织开展“贺州学院博雅大讲堂”活动,把第二课堂打造成为学生思政的阵地。

牵头单位: 教师发展中心

责任单位: 宣传部、教务处、各教学单位

## (五) 构建一个课程思政质量评价体系

建立课程思政监督检查机制,在学生评教、督导评课、同行听课等课程评价标准的制定中设置“价值塑造”观测点,定期对课程思政建设实施情况进行评价,从源头、目标和过程上强化所有课程融入思政理念。

牵头单位：教师发展中心

责任单位：教务处、各教学单位

#### **（六）选树一批课程思政教学团队**

##### **1. 举办课程思政全员培训班**

学校和各教学单位要制定课程思政全员培训计划，结合课程教学实际，通过“走出去、请进来、校内交流”等方式，定期举办课程思政专题全员培训班，以推动教师强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。

牵头单位：教师发展中心

责任单位：教师工作部、各教学单位

##### **2. 选树一批课程思政教学团队**

分学院选树一批课程思政教学团队，每个课程思政教学团队至少包含 3 名及以上教师。教学团队要依托教研室围绕课程或专题开展“三集”（集中研讨、集中备课、集中培训）教改创新活动，分学科分专业进行经常性的专题研讨、教学观摩、经验交流、学习培训等。凡选树的教学团队给予一定的经费支持。

牵头单位：教务处

责任单位：教师发展中心、各教学单位

#### **（七）设立一批课程思政教改项目**

##### **1. 设立课程思政教改专项**

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，以年度为单位立项一批课程思政教学改革研究专项项目。立项项目要求至少要有 1-2 名在校学生参加。

牵头单位：教务处

责任单位：各教学单位

##### **2. 举办一次课程思政教学成果评奖活动**

根据课程思政教改项目立项的时间，适时举办一次课程思政教学成果评奖活动。

牵头单位：教务处

责任单位：各教学单位

#### **（八）选树一批课程思政示范学院**

根据各教学单位思政课程建设情况及成效，在学校范围内选树若干课程思政示范学院，以点带面，推进学校课程思政建设。凡选树的示范学院给予一定的经费支持。

牵头单位：宣传部

责任单位：教务处、人事处、教师工作部、学工处、各教学单位

#### **（九）编印一本课程思政元素资料**

围绕人才培养方案，课程思政示范课程、教改项目、教学团队，博雅大讲堂等方面，充分挖掘课程中的思政元素，形成系列包括课程思政内容且具有特色的人才培养方案、教学大纲、教案（课件）、教学视频、课程考核、教改论文等资料，汇编印制成书。

牵头单位：教务处

责任单位：宣传部、马克思主义学院、其他各教学单位

### **四、保障措施**

#### **（一）加强组织领导**

学校成立贺州学院课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政建设工作，把全员育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计。各职能部门和教学单位各负其责，组建团队，落实到人，协同配合开展课程思政教育教学改革工作。

#### **（二）加强考核评价**

把课程思政作为一流课程建设的重要内容；把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容；在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入年终绩效考核评价。

#### **（三）加强基础保障**

学校设立专项经费保障课程思政建设稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作推进有力。

**五、本实施方案自颁布之日起施行，由教务处负责解释。**

3.10 贺州学院贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的实施方案（2021）

# 中共贺州学院委员会 贺州学院 文件

校党字〔2021〕35号

---

## 关于印发《贺州学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的实施方案》的通知

各部门、各二级单位：

现将《贺州学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的实施方案》印发给你们，请认真遵照执行。



# 贺州学院贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》 的实施方案

为全面贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号）（以下简称《总体方案》），稳步有序推进学校教育教学评价改革，完善立德树人体制机制，结合学校实际，制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、主要原则

（一）坚持“立德树人”原则。牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。

（二）坚持“问题导向”原则。从党中央关心，群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。

（三）坚持“科学有效”原则。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

（四）坚持“统筹兼顾”原则。针对不同主体和不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。

（五）坚持“中国特色”原则。扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

## 三、重点任务

### （一）改革教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短

视行为、功利化倾向。完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教学一线调研、为师生上思政课、联系基层教学单位等制度。

## **（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务**

**2. 坚持把立德树人成效作为根本标准。**落实党的全面领导、坚持社会主义办学方向、加强和改进党的建设以及党建带团建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定等工作，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

**3. 改进学校评价。**主动适应区域经济社会发展需求，科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、毕业设计（论文）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等指标。改进学科评价，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。推进应用型本科建设，突出培养相应专业能力和实践能力。改进教育经费使用绩效评价，加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。

## **（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命**

**4. 坚持把师德师风作为第一标准。**坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施禁入教师队伍制度。

**5. 突出教育教学实绩。**把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，完善课堂教学评价，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会

实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。严格执行教授上课制度，明确教授承担本(专)科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。建设高质量教学研究类学术期刊栏目，鼓励学报适当向教学研究倾斜。完善教材质量监控、评价机制和教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

**6. 强化一线学生工作。**明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求，把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

**7. 改进教师科研评价。**坚持突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。基于学校建设特色鲜明的高水平地方应用型大学的宗旨，以鼓励承担高层次研究课题、出高水平研究成果和获高档次科研奖励为根本目的，根据不同学科、不同岗位特点，制定基础类学科、应用类学科以及人文社科类学科的分类评价办法，以定性定量相结合的综合评价方式，建立更为科学的评价体系，突出科学精神、创新质量、服务贡献。

**8. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。**切实精简人才“帽子”，优化整合各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。

#### **(四) 改革学生评价，促进德智体美劳全面发展**

**9. 树立科学成才观念。**坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一。创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

**10. 完善德育评价。**根据大学生身心特点，科学设计德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日

常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

**11. 强化体育评价。**建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。加强大学生体育评价，探索在所有阶段开设体育课程或体育专项活动，注重体育课程的考核，培养良好的运动习惯。

**12. 改进美育评价。**将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

**13. 加强劳动教育评价。**落实《大中小学劳动教育指导纲要》，将劳动教育纳入人才培养方案，进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。围绕创新创业教育，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动；专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践；鼓励学生参加义务劳动和公益活动，强化劳动品质培养。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

**14. 严格学业标准。**完善学生学业要求，严把出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。开展学士学位论文(毕业设计)检查工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习(实训)考核办法，确保学生足额、真实参加实习(实训)。

**15. 深化考试招生制度改革。**学校招生部门不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。教学管理部门探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

#### **(五) 改革用人评价，共同营造教育发展良好环境**

**16. 树立正确用人导向。**要扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

**17. 促进人岗相适。**招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国(境)外学习经历、学习方式



作为限制性条件。要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

#### 四、工作要求

**（一）深入学习，提高认识。**深化新时代教育评价改革总体方案，是对习近平总书记关于教育重要论述和全国教育大会精神的进一步贯彻与升华，明确了新时代深化教育评价改革的方向、目标和任务，全校上下要深化认识、认真领会，做到深读精读、学深悟透。学校各部门要开展分层培训，要深刻领会为什么改、改什么、怎么改，增强深化新时代教育评价改革的责任感、使命感和紧迫感，明确重点领域、关键环节和主攻方向，找准推进教育评价改革的路径、方法和抓手，真正把思想和行动统一到党委决策部署上来。

**（二）落实责任，有序推进。**学校深化新时代教育评价改革领导小组，负责教育评价改革的全面谋划和顶层设计。各改革组要强化责任、有序推进。各责任部门要严格制定工作落实清单，坚持系统观念，服从整体设计，围绕师生关切同步设计具体改革举措，全面梳理现有相关政策、措施，以问题为导向，瞄准关键问题、聚焦难点问题，找准改革主攻方向，细化具体任务内容，形成整改问题台账，边学边改，立查立改，实行销号制度管理，切实破除“五唯”顽瘴痼疾，确保各项改革任务如期完成。

**（三）统筹协调，通力协作。**按照《总体方案》要求，将推进落实教育评价改革与贯彻党的十九届五中全会精神、编制“十四五”发展规划、做好审核评估整改等重点工作深度融合，统筹谋划、破立并举，研究、制定深化教育评价改革相关配套政策文件，进一步完善多维评价方式和多维评价体系，形成深化新时代教育评价改革的浓厚氛围，切实以教育评价改革为牵引，完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用，稳步推进教育评价改革不断深化，努力构建我校高质量教育评价体系。

# 贺州学院文件

校教〔2021〕40号

---

## 关于印发《贺州学院基层教学组织建设实施方案》的通知

各部门、各二级单位：

《贺州学院基层教学组织建设实施方案》经2021年第26次校长办公会议审定通过，现印发给你们，请结合实际，认真遵照执行。



# 贺州学院基层教学组织建设实施方案

为进一步贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和《广西壮族自治区教育厅关于加强普通本科高校基层教学组织建设的通知》（桂教规范〔2021〕1号）文件精神，充分发挥基层教学组织在立德树人、人才培养、专业建设、教师发展等工作中的关键性作用，结合学校工作实际，特制定本方案。

## 一、设立原则

（一）各二级教学单位要根据学科专业特点，按照有利于教学活动组织与管理的原则，将全体专任教师、实验技术人员纳入相应的基层教学组织，设立包括但不限于以下类型的基层教学组织：

1. 系或者教研室（包括虚拟教研室）。根据学科或专业设立。
2. 课程组或教学团队。根据课程或课程群设立。
3. 实验教学中心。根据实验课程设立。
4. 协同育人中心。根据校企、校地、校校共建的实践教学基地（平台）设立。

（二）原则上基层教学组织教师总人数，系或教研室不少于6人，课程组或教学团队不少于3人；实验教学中心不少于3人，且至少有300平方米以上的实验用房（使用面积）和价值100万元以上的实验仪器设备；协同育人中心不少于5人（包括协同单位人员）。

（三）各类基层教学组织原则上设负责人1名，人数超过10人以上的，可根据需要设副职1名。负责人原则上由副高以上职称或者具有硕士以上学位的讲师担任。负责人一个聘期为3年，中途发生变更时，需向教务处提出书面调整申请。可以连任。

（四）基层教学组织的设置原则上应涵盖专业或课程的所有任课教师和相关人员。每位教师只能担任1个基层教学组织的负责人或核心成员，参与基层教学组织数量一般不超过3个。

（五）基层教学组织的设立实行备案制。由所在教学单位的教学指导委员会论证及党政联席会议研究通过后，报教务处审核、人事处备案后设立，鼓励

跨学科、跨专业、跨院部、跨校组建基层教学组织。基层教学组织负责人的选拔任用按照《贺州学院二级学院党委（党总支）委员会议议事规则（修订）》（校党字〔2021〕50号）中规定的有关程序执行。

## 二、工作职责

### （一）系或教研室负责人工作职责

1. 开展师德师风建设。对教研室教师进行经常性的职业道德教学和纪律教育，负责检查、考核、评价教学的教学质量和工作业绩。

2. 组织落实教学任务。根据人才培养方案安排教师教学任务；对备课、授课、作业布置与批改、课后辅导、考试或考查、评教评学、实验、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、新教师试讲、新课程审核等各个教学环节进行指导、检查和督促；每学期召开学生教学座谈会。

3. 组织考试命题、试卷批阅、成绩评定，开展课程目标达成情况分析评价工作，撰写课程教学质量报告。

4. 开展专业和课程建设。参与修订专业建设规划、人才培养方案；组织教师开展专业评估、专业认证和一流专业建设；定期修订教学大纲、教案，更新课程内容，推进在线开放课程、微课的开发与应用，开展一流课程建设；审核教材和教辅用书选用，建设多媒体课件、试题库、案例库等多种形式的教学资源。

5. 开展教学改革研究。不定期组织教师开展专业调研，每个月召开一次教学研究活动；组织教师申报各级教学成果奖和教改项目；组织教师开展说课、集体备课、磨课、听课、教学观摩、评课和教学竞赛，开展同行评议。

6. 开展教师团队建设。制定本系或教研室师资引进、培训、调整计划，加强对青年教师的培养和指导，做好传帮带工作。

7. 完成上一级组织安排的其他教学工作任务。

### （二）课程组或教学团队负责人职责

1. 开展课程（群）建设、课程评价等。

2. 编制教学大纲、课程教学标准等。

3. 开展一流课程建设与申报。

4. 参与人才培养方案制订或修订工作。

5. 完成上一级组织安排的其他教学工作任务。

### （三）实验教学中心负责人工作职责

1. 完成相关实验教学任务。
2. 着力提高设施设备利用率。积极对校内外开放，对师生课外教学、双创教育、科研和社会服务提供条件。
3. 根据学科专业发展、教学改革需要，组织开展实验室及设备技术建设和改造。
4. 负责实验技术队伍的建设与管理。
5. 完成上一级组织安排的其他与实验教学相关的工作任务。

### （四）协同育人中心负责人工作职责

1. 开展实践教学基地建设，组织学校教师与政府、企业、其他学校的协同育人。
2. 制定实践教学方案和实践教学标准等。
3. 负责安排落实人才培养方案的实践教学任务。
4. 完成上一级组织安排的其他与实践教学相关的工作任务。

## 三、工作制度

基层教学组织应根据工作职责要求，明确具体工作内容、活动形式与时间、资料形成与保管等，并形成书面工作制度，便于落实和接受检查、指导。

## 四、管理考核

（一）基层教学组织建设实施学校和学院（部）两级管理模式。学校成立以分管教学副校长为组长，组织部、教师工作部、人事处、教务处、教师发展中心、各二级教学单位负责人等为成员的基层教学组织建设工作领导小组，负责基层教学组织建设工作的组织协调。二级教学单位是基层教学组织建设主体，负责日常管理、建设并根据相关考核标准进行年度考核初评。教务处负责对各二级教学单位基层教学组织整体工作情况进行综合管理和考核。

（二）基层教学组织年度考核分为“优秀”、“合格”和“不合格”三个等级，其中优秀总数一般为 20%。考核初评结果为“优秀”的基层组织及负责人，可推荐参加学校优秀基层教学组织及先进个人评选。

## 五、激励措施

（一）对基层教学组织给予一定的经费支持和条件保障。学校对基层教学组织设立专项建设经费（依托学科或专业建设的基层教学组织经费学校下拨、

依托课程和教学实验平台建设的基层教学组织以教改项目形式立项资助)。跨院(部)设立的基层教学组织,由牵头单位负责经费开支。各二级教学单位和相关职能部门为各基层教学组织提供必要的教研活动场地及相关办公设施,确保其有序运行,发挥实效。

(二)对基层教学组织负责人实行津贴补助(系主任或教研室负责人每月800元,由学校统一逐月发放80%,年终通过考核合格者发放20%;系或教研室副职、教学团队或课程组、实验教学中心、协同育人中心等负责人津贴由二级教学单位视本单位的情况在年终管理费中进行补助)、额定工作量减免(系主任或教研室主任减免年工作量的25%)、考核与年度绩效挂钩制度。

(三)学校定期对基层教学组织负责人开展相关培训。每年设立奖项对优秀基层教学组织及负责人进行表彰和奖励。学校每年对基层教学组织及负责人评优评选,校级优秀基层教学组织择优推荐评选省级、国家级优秀基层教学组织。基层教学组织负责人尤其是年度考核为优秀的负责人,在职称晋升、教学评优评奖、教改项目立项等方面予以优先考虑。对认定为不合格的基层教学组织限期整改,整改后依然考核不合格的,停聘该基层教学组织负责人。

(四)基层教学组织负责人的履职经历在学校干部选拔任用中按照《贺州学院中层领导人员选拔任用工作实施细则(试行)》执行。教师申报专业技术职务时,必须由所在基层教学组织出具推荐意见。

**六、本指导意见自印发之日起实施,由教务处负责解释。**