

2 改革理念

2.1 贺州学院办学定位会议纪要节选（2012）

中共贺州学院委员会

会议纪要

〔2012〕第2号

2012年6月4日上午，受学院党委梁丁丁书记委托，党委副书记、院长解庆林在行政办公楼305会议室主持召开党委会议，就院长办公会议讨论通过的“贺州学院办学定位”进行审议，现将会议通过的学院办学定位纪要如下：

办学指导思想：全面贯彻党的教育方针，坚持科学发展，以社会需求为导向，以教学工作为中心，以本科教育为主体，着力提高人才培养质量；立足贺州、服务区域、面向基层、突出特色，培养“品德好、基础实、专业精、能力强”，具有创新精神的应用型高级专门人才。

办学思路：以本科教育为主，适度发展高等职业教育；保持传统学科优势，稳步发展适应地方经济社会文化发展需要的专业，逐步培育办学特色；以学科专业建设为龙头、师资队伍建设为重点、文化建设为引领、课程建设为基础，注重实践教学、强化能力训练，创新人才培养模式，提高人才培养质量，努力建设具有地方特色和人文科技精神，在区域内有较高知名度的地方本科院校。

培育办学特色：发扬人文精神，发挥教师教育优势，发展与地方丰富特色资源相结合的学科专业。

发展目标定位：把学校建设成为具有地方特色和人文科技精神，在区域内有较高水平的地方本科院校。

学科专业定位：以教育学为传统优势学科，工学和文学为新兴重点学科，发挥特色专业优势，培植地方急需专业，形成工学、理学、法学、农学、经济学、管理学、教育学等多学科交叉渗透、协调发展的学科专业群。

办学类型定位：区市共建，以市为主，为地方经济社会文化发展提供人才支撑和全方位服务的地方性教学型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适度发展高等职业教育。

人才培养目标定位：培养“品德好、基础实、专业精、能力强”，在基层留得住、用得上，适应地方基础教育和经济社会文化发展需要的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足贺州、服务区域，面向基层。充分发挥学校的人才优势和科技优势，积极主动地为经济建设和社会文化发展服务。

出席人员：解庆林 梁 华 汤干文 吴郭泉 林 明

黄文韬 范 林

列席人员：梁明权 兰瑞芳 苏世乙

主题词：党委会 纪要

送：学院领导

发：各部门、各系（部）

存：党委办公室、院长办公室、档案室

党委办公室

2012年6月4日印发

（共印38份）

2.2 贺州学院“十三五”发展规划节选（2017）

贺州学院“十三五”发展规划

第二部分 指导思想、发展思路、发展定位与发展目标

一、指导思想

以党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持立德树人，坚持问题导向、需求导向和目标导向，围绕立德树人、改革创新、提高质量三大核心任务，全面加强内涵建设和特色发展，突出改革创新、开放合作和协同育人，推动转型发展，加快推进高水平地方应用型大学的步伐，主动服务自治区党委、政府深入实施的创新驱动、开放带动、双核驱动、绿色发展四大战略、营造“三大生态”、实现“两个建成”目标以及贺州市深入实施的创新驱动、绿色崛起、向东开放、人才兴贺、新型城镇化“五大战略”发挥支撑作用。

二、发展思路

坚持以学科建设为引领，人才队伍为关键，转型发展为路径，创新创业为抓手，综合改革为动力，一流质量为目标，深化综合改革，按照“整体布局、综合施策、重点突破、统筹推进”的原则，全面推动学校创新发展、协同发展、内涵发展和特色发展。

需求导向，突出应用。坚持满足需求是学校办学之要。全面贯彻党的教育方针，坚守育人育才重大使命，落实立德树人根本任务，扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，以社会主义核心价值观教育引导学生成人成才。提高质量是学校办学之基，把应用型人才培养质量视为办学生命线，致力于培养与区域经济社会发展人才需求相适应，具有创新精神和创业实践能力的高素质应用型人才。

校地联合，科教结合。充分发挥“区市共管”体制优势，树立服务地方是地方本科院校办学之根的理念，通过学科引领、成果转化、校政合作等方式，不断拓展办学空间，优化办学资源，使科学研究与教育教学有机结合，深化人才培养模式改革，努力培养高水平应用型人才。

产教融合，校企合作。学校坚持走校政企合作、产学研融合转型发展之路，与国内外行业知名企业合作，建立行业学院，按“八个共同”的目标要求，全面深化人才培养模式的改革，努力实现教育教学与行业企业岗位需求零对接。

协同育人，转换成果。坚持协同育人为学校兴校之策，通过校政协同、校企协同、校校协同等方式，积极探索与企业、科研院所联合培养人才的新模式，提高学生的实践能力和增强学生的创新本领，促进人才培养质量的提高；带动和促进与企业、科研院所在人才培养和科研工作方面的相互配合、相互支持，实现科教结合的有效推进、合作共赢。

主动服务，支撑发展。加快转型发展步伐，提高内涵建设水平，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，主动服务自治区党委、政府深入实施的四大战路、营造“三大生态”、实现“两个建成”目标和贺州市“五大战略”，主动呼应、主动介入、主动支持、主动服务产业发展和地方经济社会发展，拓宽办学空间。

办出特色，做出贡献。改革创新是学校强校之源。把特色发展作为提高学校核心竞争力的主要途径，以特色发展求生存、促发展，着力探索建设特色学科、特色专业、特色大学文化等特色发展模式。

三、发展定位

（一）办学目标

致力于培养与区域经济社会发展人才需求相适应，具有创新精神和创业实践能力的高素质应用型人才，不断提高服务和引领区域经济社会发展的能力和水平，把学校建设成为一所特色鲜明的高水平地方应用型大学。

（二）办学层次

以本科教育为主，加快发展研究生教育，稳步开展高等职业教育和继续教育，拓展国际教育。

（三）学科专业

坚持社会需求导向，保持传统优势，大力发展和培育应用型学科专业，努力形成多学科协调发展、相互支撑的学科专业结构布局。

（四）人才培养

培养品德好、基础实、专业精、创新创业能力强，在基层留得住、用得上，适应地方和区域经济社会发展需要的高素质应用型专门人才。

（五）服务面向

立足贺州，面向广西和周边省市，主动为地方和区域经济、社会发展和文化繁荣服务。

四、发展目标

（一）总体目标

到“十三五”期末，通过全面加强内涵建设，培育办学特色，学校办学条件、办学能力和办学质量得到明显的提升，以转变人才培养模式和内涵提升为核心的转型发展工作取得突破性进展，通过教育部本科教学工作审核评估，强化硕士专业学位授权点条件建设，基本建成符合现代大学制度要求的治理结构，形成以培养适应地方和区域经济社会事业发展需要的应用型人才为主要任务的应用型大学办学体系，初步构建转型发展贺州学院模式，为把学校建成特色鲜明的高水平地方应用型大学奠定坚实基础。

（二）具体目标

——党的建设和社会主义核心价值观教育上新水平。坚持和完善学校党委领导下的校长负责制，落实党风廉政建设主体责任和监督责任。加强意识形态阵地建设，牢牢掌握意识形态工作的领导权和主动权；加强教师思想政治工作，构建师德建设长效机制；实施大学生思想政治教育推进工程，立德树人，促进学生全面发展。

——学科建设和科学研究水平及社会服务能力显著提升。通过优先对优势特色学科进行重点建设和精准培育，力争在学科与科研平台建设、国家级项目立项、较高水平的标志性成果方面有新突破，力争学校成为专业硕士授权单位，初步建立研究生教育培养制度。

——以优异的成绩通过教育部本科教学工作审核评估。突出内涵建设、特色发展，强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，以良好条件通过教育部本科教学工作审核评估，努力实现学校本科教学水平和人才培养质量的新一轮整体提升。

——启动“双一流”（一流专业、一流课程）建设工程。以学科建设为引领，进一步优化学科专业结构，强化文科优势，提高理工科发展水平。加强一流专业建设，初步建立起专业数量 50 个以内，2-3 个在区域内特色鲜明、产业行业结合度高、在地方性本科院校有影响力的一流专业（群）；建设 3-5

门以自治区级、国家级精品资源共享课、精品视频公开课为标准的一流课程；与合作企业共同建设一批专业主干课程。

——初步形成以产教融合校企合作为路径的贺州学院转型发展模式。校政企、产学研合作平台涵盖所有专业（群）；行业学院建设管理制度完善，运行高效；按“八个共同”目标要求，推进校企合作专业人才培养制度改革；转型发展形成具有贺州学院模式特色的体制机制。

——深化人才培养模式改革，建立起完善的人才培养质量保障体系与监控体系。坚持人才培养为中心，建立起完善的人才培养质量保障体系；把理想信念、道德情操、法制意识、专业智能、实践能力、创新精神、人文素养、国际视野、家国情怀、健康体魄作为应用型人才培养质量的评价重要标准；把思想政治工作与创新创业教育贯穿教育教学全过程。

——师资队伍结构科学，支撑学科专业发展。建设一支数量充足、结构合理的师资队伍；高水平团队建设取得新突破；拥有建立一支由校内校外导师构成的创新创业导师团队。

——继续拓宽办学空间，提升办学硬件设施。完成学校二期工程建设，基础设施完善；继续拓宽办学空间，提高服务地方经济社会水平；加大教学科研实验室、教学科研基地、创新创业孵化器等硬件投入，使学校办学条件得到根本保障。

——推进校园教育信息化建设。建成学校管理公共服务平台和教育资源公共服务平台。积极发展“互联网+教育”，加强信息技术和教育教学的融合发展。

——深化学校综合改革，学校管理体制机制改革成效明显，形成充满活力、富有效率、有利于学校科学发展的内部体制机制。

第三部分 主要任务

一、加大推进学科建设力度，努力提升办学层次

- （一）以学科建设为引领，促进学科建设上水平
- （二）加强科学建设力度，实现硕士点建设目标
- （三）搭建协同创新平台，增强服务地方新能力
- （四）健全科研创新机制，提升科学化管理水平

二、优化专业结构布局，进一步加强内涵建设

(一) 继续优化专业结构

(二) 加强专业内涵建设

(三) 加快协同育人步伐

三、深化教育教学改革，不断提高人才培养质量

(一) 优化应用型人才培养方案

(二) 进一步深化课程内容改革

(三) 推进教学方式与方法改革

(四) 完善人才培养质量体系

(五) 深化创新创业教育改革

(六) 进一步加强教学资源建设

(七) 加强大学生思想政治工作

六、构建开放合作办学体系，提升国际交流与合作水平

(一) 大力发展继续教育

(二) 促进校地互动发展

(三) 加强教育交流合作

(四) 推进国际交流合作

七、创新管理体制与机制，全面提高管理水平

(一) 推进现代大学制度建设

(二) 推进管理体制机制改革

八、加强大学文化建设，营造和谐育人环境

(一) 弘扬“文化铸校”理念

(二) 创建国家级文明校园

2.3 贺州学院“十四五”发展规划节选（2022）

贺州学院“十四五”发展规划

第二部分 总体思路与目标

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神以及自治区第十二次党代表大会精神，深入贯彻落实习近平总书记对广西工作系列重要指示精神和关于教育的重要论述，贯彻落实全国、全区教育大会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务。准确把握新发展阶段，抢抓用好新发展机遇，全面贯彻新发展理念，积极服务和融入新发展格局，以高质量发展为主题，以深化教育供给侧改革为主线，以改革创新为根本动力，围绕高等教育现代化要求和新时代学校办学使命，继续全面深化改革，增强办学活力和核心竞争力，办好人民满意的大学，为服务和融入新发展格局提供人才和智力支撑，为建设新时代中国特色社会主义壮美广西作出新的更大贡献。

二、基本思路

坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针。坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持质量优先，坚持“开放合作、多元协同、师生中心”，坚定“应用型”办学定位，持续深入推进学校高质量转型发展，围绕“更名”“申硕”“审核评估”三大重点工程，按照“提质量、上层次、显特色、发展与民生双轮驱动”思路，推进内涵式建设，实现高质量发展。

提高办学质量：坚持党的领导，为改革发展提供坚强的政治保证和组织保证。全面落实立德树人根本任务，以迎接新一轮本科教育教学审核评估为契机，坚定建设高水平地方应用型大学目标不放松，把握发展新特征，坚持走内涵式发展道路，把提升人才培养质量作为学校改革发展的核心任务，形成办学质量和效益整体提升的新格局。

提升办学层次：以“更名”“申硕”为契机，补短板、强弱项，进一步夯实基础。以队伍建设为关键，打造一支德才兼备、与应用型地方高校办学相适应的高水平师资队伍，博士占比达到硕士点建设要求，力争完成硕士学位授予单位建设。以综合改革为驱动，激活办学动力，切实提升办学核心竞争力和综合实力。

彰显办学特色：坚持服务导向，坚持开放发展，立足“地方”，聚焦需求，深化城校共生、产教融合，不断优化办学条件和资源；履行应用型地方高校服务区域经济社会发展、文化传承创新职能，不断提高社会服务的能力、层次和水平，在服务地方与区域彰显特色。

发展与民生双轮驱动：坚持以教师与学生双中心，合理配置校内教育资源，改善教学条件，提高师生员工生活质量水平，增强幸福感、获得感，共享学校改革发展成果。

三、发展目标

（一）总体目标

“十四五”时期，学校经过高质量发展，形成相互支撑、协调发展的应用型学科专业结构布局，办学条件、办学质量、办学水平和民生保障上新台阶，综合实力和影响力持续提升，对区域经济社会发展的支撑作用显著增强，建成高质量转型发展“贺院模式”，完成更名广西理工学院，成为硕士学位授予单位，顺利完成新一轮本科教育教学审核评估工作。到2025年，“特色鲜明”“高水平”“应用型”等要素更加凸显，综合实力稳居广西区内应用型大学前列，在国内同类院校的影响力不断提升，基本建成特色鲜明的高水平地方应用型大学。

（二）具体目标

1. 办学规模。适度扩大本科生教育，稳定专科生规模，继续发展留学生教育，推进研究生教育，拓展继续教育。到2025年，全日制普通本专科在校生规模达到23000人，其中，普通本科生达到20000人、普通专科生3000人。联合培养研究生达到150人，国际教育学生达到200人，继续教育学生达到4500人。

2. 学科专业建设。坚持社会需求导向，大力发展应用型学科专业，推进新工科、新文科、新农科建设，构筑“理工特色鲜明、多学科交叉融合”的学科体系，建成1-2个广西一流学科。调整优化专业结构，构建特色鲜明、优势突出、与经

济社会发展紧密结合的新工科、新文科和新农科。本科专业数控制在 55 个，其中，国家级一流专业达到 7 个、自治区级一流专业达到 19 个，通过师范类专业二级认证 6 个，力争通过工程教育专业认证 4 个。

3. 人才培养质量。大力推进应用型人才培养模式改革，深化创新创业教育，推进产教融合协同育人，改革教育教学方法，建立和完善与区域经济支柱产业深度融合体制机制，拓宽合作育人的方式与途径，构建适合于现代产业发展的应用型人才培养体系，实现人才培养质量显著提升。新增国家级一流课程 2 门，自治区级 10 门；新增国家级规划、精品教材或优秀教材 5 门，自治区级 10 门；力争国家教学成果奖实现零的突破，新增自治区级 18 项；进入《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估》全国本科高校 300 强；争取国家级现代产业学院立项建设 1 个；高质量完成新一轮本科教育教学审核评估工作。

4. 师资队伍建设。建成一支数量规模稳定、结构优化、师德高尚的高水平师资队伍，为建设高水平应用型大学提供坚强的人才支撑。专任教师总量达到 1350 人，博士达 340 人、正高职称 150 人，“双师双能型”教师占比 50%。力争新增国家级教学和科研团队 1 个，自治区级 2 个；新增自治区级以上教学名师 1-2 人。推动师资队伍与管理服务队伍协调发展，加快推进干部队伍年轻化、专业化、知识化。

5. 科学研究与社会服务。对接广西和粤港澳大湾区区域经济社会文化发展需要，依据应用型大学办学思维规划学科发展和硕士单位建设指标，不断增强学科意识，强化学科龙头的地位和作用。新增国家级科研平台 1 个、区级科研平台 4 个，省部级以上科研项目 150 项，广西科技成果奖 5 项；师均年科研经费 4 万元以上；建设 2-3 个在区内乃至国内有一定影响力的学科团队。

6. 校园文化建设。坚持以文化人以文育人，推动校园文化与学校发展定位、学科建设、办学特色相融合；与学校办学历史、大学精神相融合；与学校人文环境、自然环境相融合；与地方优秀传统文化相融合，形成独具特色、与时俱进的精神文化、制度文化、行为文化和形象文化。地方民族文化中心博物馆群建成广西高校一流，全国高校有影响力博物馆群。

7. 信息化建设。通过加强网络基础设施建设，保障网络及信息系统安全稳定运行；通过加快智慧校园建设，充分利用网络信息资源，基本实现“智慧中枢、智能管

理、精准服务”，建成能够支撑学校应用型大学发展水平和建设目标的教育信息化体系，实现学校人才培养、科研、管理信息化水平的智慧化提升。

8. 对外合作与交流。健全多层次、多形式、宽领域的国际交流与合作工作机制，积极借鉴、引进海外优质教育资源，培育、开发学校优质教学资源，形成面向“一带一路”沿线国家，开展高水平、实质性科研学术交流合作的国际化发展新局面。到“十四五”末，留学生人数累计达到200人以上；出国（境）留学、交流学生累计达500人次以上；国（境）外学习或者工作3个月及以上教师占专任教师比15%以上。力争实现教育部批准的中外合作办学学历教育项目零的突破。

9. 教育教学条件及民生保障。不断完善校园建设、资源配置、后勤管理体制与运行机制，推进校园安全文化建设，创造安全、和谐、有序的校园环境。争取470亩用地指标审批、取得选址意见书及预征地工作，同时通过多渠道落实缺口部分学校办学用地指标。增强教职工获得感、幸福感，确保绩效每年稳步增长。

第三部分 主要任务与举措

一、坚持应用需求导向，学科专业建设步上新台阶

（一）构建分类建设晋级式学科发展模式

对接广西和区域经济社会文化发展需要，根据“统筹规划、分层分类、重点突破”原则，以广西一流学科为引领，按照“优、强、特、需”分层分类建设，晋级式发展，构筑“理工特色鲜明、多学科交叉融合”的学科体系。统筹学科与学位点建设，广西一流学科、新工科、新文科、新农科要立足广西新增硕士学位A类立项建设规划，支撑学校硕士学位授予单位建设，学位点达到国家专硕点授权基本条件。

（二）推进交叉融合做强学科专业

按照“做优新工科，提升新文科，服务地方发展，彰显理工特色”原则，调整优化学科专业结构，构建特色鲜明、优势突出、与经济社会发展紧密结合的学科专业体系。以食品科学与工程、材料科学与工程等一流学科建设为龙头，推进工科之间、工科与理科、工科与农科、工科与文科的交叉融合，大力发展理工类特色鲜明交叉学科领域，逐步建设成为区内一流、国内有影响的优势学科专业。做强师范教育，以学前教育、小学教育为重点，整合校内各师范专业，统筹到“师

范学院”组织框架内，厚植乡土情怀，为桂东北、广西区域培养学前及基础教育人才，积极探索教育振兴乡村的路径。

（三）以一流专业建设引领专业上水平

以应用型人才培养为导向，在学科专业交叉中实施专业融合，强化人才培养目标的产业适应度、企业认可度和学生满意度。注重新工科、新文科、新农科专业人才需求分析的准确性、企业参与程度的深入性、建设路径选择的合理性和毕业要求中具备能力的先进性，推进一流专业建设工作。对照国家一流本科专业建设的标准，分级打造国家级、自治区级、校级一流专业，打造一批在区域内特色鲜明、产业行业结合度高、具有一定影响力的专业，形成以一流课程为基础，一流专业为核心，有优势特色学科平台支撑的专业建设模式。

（四）全面有序开展专业认证及评估

多措并举，有序推进各类专业认证。对照师范类专业认证标准，以汉语言文学专业认证为起点，逐年推进小学教育、思想政治教育、英语、学前教育、数学与应用数学、体育教育、舞蹈学、音乐学、美术学等师范专业认证。对标教育部工程教育专业认证要求，积极组织工程教育专业认证，力争通信工程、食品科学与工程等率先完成专业认证工作。鼓励经济学、管理学类专业参与专业认证。充分发挥已通过认证专业的引领示范作用，强化专业认证结果应用，强化学生中心、产出导向。开展本科专业综合评估，提升专业建设水平和人才培养质量。建立持续改进的质量监控与反馈机制，将内涵建设内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，持续提升专业建设质量。

二、全面落实立德树人，提升人才培养质量

（一）推进“五育”并举全面发展

强化思想政治教育，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建思想政治工作体系，以培育家国情怀、社会责任、职业素养、个人品德为目标，推动思政课程和课程思政“同向同行，协同育人”，形成“全员全过程全方位”育人格局。拓展通识教育，优化通识课程体系；鼓励高职称、高学历教师主讲通识教育课程；重视通识课教学团队建设，打造“金课”，切实提高通识课教学质量。加强体育教育，以提高学生体质健康水平为核心，将竞技体育与群众性体育活动结合，探索在所有阶段开设体育课程或体育专项活动，培养良好的

运动习惯。深化美育教育，依托贺州民族文化博物馆、贺州语言文化博物馆、博学院园国家级 AAA 景区等文化载体，实施美育浸润计划，提高美育教育水平。创新开展劳动教育，围绕创新创业教育，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动；专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践；鼓励学生参加义务劳动和公益活动，强化劳动品质培养。

（二）持续深化人才培养模式改革

注重人才培养顶层设计，全面落实立德树人根本任务，贯彻德智体美劳五育并举，遵循国家教学质量标准，深化产教融合协同育人实践，践行 OBE 理念，从应用型人才知识、能力和素质的实际需求出发，与社会、用人单位共同研制各专业人才培养方案。树立新的质量观，根据各专业的学科专业属性特征及建设目标任务，大胆尝试创新与学校应用型办学定位相吻合的人才培养模式：对标工程教育、国际商科、师范教育等专业认证或评估，直瞄新工科、新文科、新农科改革，推进“卓越计划”人才培养，构建多样化人才培养体系。

（三）全面深化创新创业教育改革

把促进学生全面发展作为改革的出发点和落脚点，坚持面向全体、分类施教、专创结合、强化实践，增强学生的创新精神、创业意识和提升创新创业能力。建设高质量创新创业教育课程体系，强化创新创业学院基层教学组织建设与管理，促进创新创业教育与专业教育、实践教育的深度融合，强化专业教学与实践的有效衔接，推进课内课外相结合、理论与实践相结合的启发式、讨论式、参与式教学。以中国国际“互联网+”大赛为抓手，构建以大学生创新创业训练项目和实习实训为核心，各类学科竞赛、社会实践和学术讲座为重要组成部分的大学生创新创业教育实践平台；提高学生参与项目的覆盖面，从而将创新创业教育融入人才培养全过程，促进学生多层次、个性化发展，真正建立知识、能力、素质协调发展的创新创业教育体系。推进双创教育建设，打造思政双创融合金课，通过线上线下相结合、课内课外相结合、理论与实践相结合途径，力求思政教育与专业教育、第二课堂和创新创业教育的有机结合，提高思政课的思想性、针对性和亲和力，建立和完善“三全育人”的创新创业教育体系和工作机制。成立东融创新创业教育研究中心，打造创新创业教育卓越精英班，将“四位一体”创新创业教育

体系及其成效进一步固化提升，建立贺州学院特色、具有区域影响力的产教融合与创新创业工作的良好生态，成为区级产教融合型高校。

（四）加快现代产业学院建设

着力打造产教融合 2.0 版，总结现有行业学院建设经验基础上，以现代产业学院建设标准，推进城校共生，凝练应用型人才培养特色。重点推进碳酸钙、装配式建筑、康养旅游、信息、珠宝、数字媒体、餐饮等现代产业学院建设，按照“八个共同”，加强交流，拓宽合作路径，完善合作机制。推进与广西贺州生态产业园区（高新区）、广西黄金珠宝产业园等园区的合作，开展混合所有制办学试点。大力推进现代产业学院建设，鼓励自主多元探索，构建科学精干高效、民主开放的组织决策体系。打破传统边界，推进学科交叉、专业融合，以工程能力为导向，以课程为核心抓手，坚持课程、专业和学科的一体化建设，打破传统行政班级的知识教学管理和知识考核方式，优化改进考核评价方法。对接产业技术创新需求，对标行业企业技术标准，构建敏捷的技术导入机制，推进专业教学改革。

（五）打造一流课程一流教材

创新课程改革，按照一流课程的标准，分级遴选，建设校级、区级、国家级一流课程，打造一批具有高阶性、创新性、挑战度的课程，线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践五类“金课”。以区域经济发展和产业技术进步驱动课程改革，以能力培养为导向，重新梳理、整合课程教学内容，优化实践教学体系和课程体系，为学生综合能力培养提供有效的课程资源和实践平台。抓好教材建设，强化教材育人功能，抓好教材管理，推进教材建设创新发展，推动传统教材数字化建设，根据新的课程体系，开发和编写配套的教材，为培育和申报教学成果奠定良好的基础。

（六）加强教学信息化建设

推进信息技术与教育教学融合创新，积极探索后疫情时代网络教学资源建设以及混合式教学运行应用的新模式。以网络教学平台为载体/基础，以一流课程建设项目为依托，项目化推进信息化教学研究与改革；充分利用 MOOC、微课等网络教学资源，鼓励大班上课、小班讨论，线上线下相结合，开展启发式、讨论式、探究式、参与式教学，大力提倡案例教学和寓教于研的教学模式；通过引导

学生不断完善学习方式，增强学生运用网络资源学习的能力，充分利用和发挥线上课程作用。

（七）完善学生考核评价体系

改革和完善学生学籍管理、学分管理制度和课程考核及评分管理办法；完善弹性学制和允许学生休学创业制度。建立学分认定与互认互换、学生自主选择专业、课程、学习进程的机制，鼓励学生跨学科、跨专业选修学分和通过第二课堂、参加创新创业实践、专业技能竞赛、社会实践等活动获取学分，满足个性化学习需求。鼓励学生考研升学，优化学生考研服务，为学生考研创造便利，提高升学率。为学生的多层次、个性化发展和复合型人才的培养提供平台，努力实现学生充分而高质量的就业。

三、实施人才强校战略，全面提高师资队伍水平

（一）健全师资队伍建设工作机制

针对学校师资队伍的关键短板，建立健全校院两级的师资队伍体制机制，深化规划配置、招聘录用、培养发展、绩效考核、薪酬分配等改革，构建人事部门统筹规划、二级学院及学科专业主体实施、学科专业带头人具体负责的人才队伍工作格局。加强学校师资队伍建设宏观指导和统筹协调，组织并协调落实师资队伍建设中的重要工作，解决教师队伍建设中出现的实际问题。分解学校师资队伍建设目标，实行台账式管理，强化考核管理，确保师资队伍建设目标的完成。

（二）强化新时代师德师风建设

构建新时代教师评价体系，推进践行教书育人使命。加强制度建设，建立师德师风建设长效机制，努力改进和创新师德师风建设的内容、形式、方法和手段，全面提高教师队伍的思想政治素质和业务水平，引导教师跟随时代发展步伐，更新观念，树立现代教育思想，不断提高师德修养，增强实施素质教育、创新教育的自觉性；建立健全师德评价体系和师德监督机制，进一步发挥教学质量监控体系作用，使教师真正做到教书育人、为人师表、遵循学术道德；继续开展评选优秀教师、优秀教育工作者、教学名师活动，广泛宣传模范教师先进事迹，在教师队伍建设中形成良好的学术道德和团结协作精神；加强学风和学术规范教育，引导教师自觉抵制各种学术腐败，优化学术环境。严格考核管理，严格执行“师德

考核一票否决制”，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、公派进修和评优奖励等的重要依据。

（三）营造教师发展良好环境

树立紧紧依靠教师办好学校的意识，强化教师在办学中的主体地位，牢固树立以人为本的观念，形成尊师重教的优良风尚。建立尊重人才的风尚及和谐的人际关系，营造宽松的学术环境、健康的学术气氛、协调的工作氛围，鼓励探索，鼓励脱颖而出，最大限度地发挥人才潜能，变人才拥有优势为人才产出优势。及时了解学校各类人才、特别是高层次引进人才的思想、工作、学习、生活等方面的情况，主动听取广大教师对学校教学科研工作、特别是对学科建设方面的意见和建议，适时调整政策，完善管理制度，千方百计创造良好条件使广大教师安心工作、多出成果，体现爱才之心、识才之智、容才之量、用才之艺，真正做到“感情留人、事业留人、环境留人、待遇留人、平台留人”，从而创建人才辈出、业绩显著、声誉日隆的和谐校园。

（四）实施中青年教师成长工程

以全面提升教师素质、促进优秀青年教师脱颖而出为目标，加大对中青年教师在教学、科研、社会服务等工作方面的投入，为他们创造良好的工作条件、有力的发展支持、和谐的发展氛围和广阔的发展空间。逐步提高青年教师的福利待遇，鼓励支持青年教师提高学历层次，参加高层次研修、专业实践等。分类分层，开展全员培训。

（五）实施高层次人才打造工程

围绕学校“一流学科”“一流专业”建设需要，全面推动高层次人才重点工程建设工作，形成由学科领军人物、学科带头人、学术带头人和青年学术骨干教师等构成的重点建设人才队伍。进一步完善学科带头人负责制，发挥学科带头人、学术带头人和中青年学术骨干作用，以知名专家学者为核心，以优秀中青年学科和学术带头人为骨干，以培养和引进高层次人才、取得高水平科研成果和获得高层次成果奖励为目标，以牵头承担国家级和省部级重点项目为依托，打造学术水平高、创新能力强、层次清晰、结构合理，能在教学、科研、社会服务等方面发挥示范带头作用的教学、科研团队。

（六）完善教师岗位管理制度

进一步完善制度，建立相对稳定与有序流动相结合的教师队伍管理模式和机制。强化教师教学与教研科研工作应用导向和创新导向，注重高水平发明专利和创新成果的转化应用。建立责、权、利相统一的用人机制，增强广大教师的职务意识、职责意识和竞争意识，形成人员能进能出、职务能上能下、待遇能高能低的动态管理和竞争机制，充分调动广大教师的积极性；进一步完善教师岗位考核办法和评价体系，将学院发展任务落实为岗位目标责任，以此为依据，重点考核师德和实绩，将日常考核、学期考核、年度考核、聘期考核有机结合，考核结果作为教师聘任、晋升、奖惩以及教师个人职业发展规划的依据。

四、建设高水平学科平台，打造创新服务型科研

（一）加强科研团队建设

完善修订学术带头人和学科骨干管理办法，最大限度地激发人才的创新活动，形成有利于优秀人才脱颖而出的机制，培养一批学术水平高、团队意识强的学术带头人和学科骨干，赋予他们合理调配人财物资源的权利，同时加强管理绩效和职责履行的考核和督查。根据“不唯地域、不求所有、不拘一格”的人才吸引机制，设立一定比例的科研创新流动岗位，吸引粤港澳大湾区有实践经验的企业家、企业科研人员、行业专家等担任兼职教师或研究员。启动“贺江学者—广西卓越学者—特聘专家—八桂学者—杰出人才”高层次创新人才培养计划，持续给予科研资助、定向送培、梯次培养、表彰激励、创业支持，促进青年科技人才快速成长，早日解决学校高层次人才奇缺的难题。加强研究生导师团队建设，进一步完善研究生导师岗位管理办法，完善激励机制，鼓励广大教师积极申报并担任校外研究生导师，不断壮大研究生导师队伍。

（二）优化科研平台

发挥科研平台优势，以科研核心能力提升促进学科实力提升，助推学位点建设。坚持平台、团队、项目、成果、服务“五位一体”的科研工作方针，制定自治区级科研平台的发展规划，鼓励各二级学院出台相关措施，提升平台建设水平，夯实自治区一流学科、工程研究中心、重点实验室、成果转化中试研究基地、国家知识产权信息服务网点等学科科研平台，把学科科研平台打造成引领性区域创新高地。改革科研岗设置，强化有组织接地气的科研，推动科研资源跟着平台载体走、向顶尖人才集聚、与研发经费投入紧密挂钩，把科研岗的设置和考核的主

动权下放给科研机构和学科平台负责人，让他们根据教师科研基础、平台建设需要和广西东融先行示范区（贺州）、粤港澳大湾区企业行业需求设置科研岗，开展有组织的科研。

（三）持续加强协同创新

加强与其他高校、科研院所、企业协同创新，提高学校科技创新能力、科研反哺教学能力和服务地方经济建设主战场的能力。鼓励教师围绕地方产业发展，关注国家、自治区和地方经济社会发展的重点战略需求，选择能为地方经济社会发展做出贡献的研究领域和研究方向，精准开展科研攻关。在深化校地、校企、校所、校校横向联合与深度合作上寻求突破，建好广西贺源科技发展有限责任公司，争取申报广西新兴研发机构，加强产业技术技能积累，发挥知识产权信息公共服务作用，促进科研成果转移转化，通过设置科研项目的形式，选派科技人员到企业担任“科技专员”“科技副总”，了解企业需求，开展接地气的科研。

（四）深化科研体制机制改革

贯彻落实《广西科技创新“十四五”规划》，深化科研体制机制改革，修改完善科研成果奖励和科研工作量计算办法，坚决破除“唯论文、唯学历、唯职称、唯奖项”，探索分类建立评价标准。调整科研奖励政策，激发全校教师科研创新积极性，对重大科研项目（含重大社会服务项目）、重大科研成果给予配套支持或特殊奖励。通过科研项目形式给予配套经费进行成果转化、转让或进一步深入研究，同时可作为学校高层次创新人才培养、高水平创新团队培育的遴选条件，以此营造充满活力的创新生态。改进教师科研评价，突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况；坚持分类评价，根据不同学科、不同岗位特点，推行代表性成果评价；改进学科评估，强化人才培养中心地位，突出学科特色、质量和贡献。

2.4 贺州学院第二次党代会报告节选（2012）

凝心聚力 共谋发展

为建设特色鲜明的本科院校而努力奋斗

——在中国共产党贺州学院第二次代表大会上的报告

梁丁丁

（2012年6月30日）

二、未来五年的发展目标

同志们，我们已经朝着第一次党代会提出的建设合格本科院校的目标迈出了坚实步伐，面对这些机遇和挑战，我们唯有不断增强学院办学实力，增强学院核心竞争力，才能在激烈的竞争中立于不败之地，才能赢得新的发展，实现新的跨越！为此，我们未来五年的发展目标是：

——通过教育部本科教学工作合格评估。本科教学工作合格评估是对学院升本以来工作的全面检查，是对广大师生员工精神面貌的大检阅，我们必须思想重视，全体动员，按照学院的统一指挥，立足岗位，做好工作，确保合格评估顺利通过。

——推进内涵式发展，提高教育教学质量，培育办学特色。牢固确立人才培养的中心地位，遵循高等教育科学的发展观，坚持“立足贺州、服务区域、面向基层、突出特色”的办学思想，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。继续深化教育教学改革、人事制度改革和后勤管理改革，重点抓好学科专业建设、队伍建设和校园文化建设，促进教育教学质量、科学研究能力、服务地方能力和文化传承创新能力的全面提升，力争五年内获得硕士授予单位，实现硕士点零的突破。

——坚持以人为本，更加关注民生。学院发展和教职工生活的改善，应该是也始终是我们工作的出发点和落脚点。要逐步改善教职工生活条件和提高福利待遇，力争两年内解决教职工住房难的问题。更加关注学生的学习生活环境的改善，努力做好贫困生的帮扶资助工作。

三、同心同德，为建设特色鲜明的本科院校而努力奋斗

未来五年是我院发展关键的五年，全院各级党组织要带领广大党员干部、师生员工同甘共苦、同心同德，凝心聚力，实现通过本科教学工作合格评估、推进内涵式发展、改善民生三大目标，把学院建设成为特色鲜明的本科院校。为此，务必要做好以下十项重要工作。

- (一) 实施“评建工程”，实现学院跨越式发展
- (二) 实施“特色培育工程”，培育办学特色
- (三) 实施“人才培养质量工程”，全面提高人才培养质量
- (四) 实施“师资队伍建设工程”，全面提升教师队伍整体素质
- (五) 实施“科技创新工程”，提高科技水平与服务能力
- (六) 实施“文化品牌建设工程”，建设独具特色的大学文化
- (九) 实施“内部管理体制变革工程”，建立现代大学管理制度

2.5 贺州学院第三次党代会报告节选（2017）

坚定信心 凝聚合力 加快转型发展 为建设特色鲜明的高水平地方应用型大学而努力奋斗 ——在中国共产党贺州学院第三次代表大会上的报告 梁丁丁 (2017年12月31日)

二、以党的十九大精神为指导，坚定信心，全面加快特色鲜明的高水平地方应用型大学建设

建设特色鲜明的高水平地方应用型大学，既要抢抓机遇，加快发展，也要行稳致远，考虑学校的实际，尊重高等教育发展规律，积极稳妥地推进。未来十年，学校建设特色鲜明的高水平地方应用型大学可以分为两个阶段。

第一阶段，从现在起到2022年，重点是提升内涵，凝练特色，用五年的时间集中抓好打基础促转型工作。这一时期，我们要紧紧围绕更名广西理工学院，完成本科教学工作审核评估，争取成为硕士学位授权单位三大中心任务，调结构、补短板、强内涵、显特色。通过五年的努力，使学校的学科专业与经济社会发展需要的契合度进一步增强，人才培养质量和科研服务能力进一步提升，跻身广西一流学科和全国一流专业行列；产教融合、校企合作进一步深化，协同育人和协同创新的力度得到加强，形成教学、科研与产业融合发展的基本格局，创新创业教育成为人才培养体系中的重要组成部分；初步实现由大学管理到大学治理的转变；应用型大学的定位真正成为全校共识并体现为学校各项工作的出发点和基本点；保障和改善民生水平进一步提高，办学条件满足发展需要。

第二个阶段，再用五年左右的时间，进一步凸显办学特色，提升办学水平，重点是提高知名度，扩大影响力。争取到2026年学校升本20周年的时候，学校在人才培养、科学研究、文化传承与创新、办学模式、发展路径方面特色鲜明，有标志性的成果体现办学水平，若干特色专业和学科研究领域达到广西一流，国内有较大影响力，学校成为地方经济社会发展不可或缺的重要支撑，构

建起公平高效、法治民主、开放包容、充满活力的现代大学治理体系，师生员工的获得感和幸福感更加充实、更有保障、更可持续，建设特色鲜明的高水平地方应用型大学初见成效。

——建设特色鲜明的高水平地方应用型大学，必须坚持特色发展。办学特色是办学质量的重要体现，是审核评估的重要内容，是地方应用型大学生存和发展的基础。要立足于服务地方和区域经济社会发展需要，特别是要围绕广西千亿元产业、战略性新兴产业战略布局和贺州市三大千亿元产业集群，主动对接行业需求，把资源优势转化为特色优势，打造专业特色和学科特色；要坚持解放思想、大胆创新，在实践中形成自己的特色发展方式和人才培养模式，以特色发展体现发展的质量和水平。

——建设特色鲜明的高水平地方应用型大学，必须立足高起点、坚持高质量、体现高水平。我们是在国家从全面建成小康社会到基本实现现代化的重要历史阶段来谋划我们的发展，决定了我们既要实事求是，更要顺应大势，不能小富即安，固步自封；既要立足地方，又要放眼全国，水平的高低必须放到国家高等教育改革发展的大局中去评判。起点决定高度，我们要以敢于超越的自信，在应用型人才培养和科学研究、师资队伍、治理体系和服务保障等方面坚持高起点谋划、高质量建设，实现高水平发展。

——建设特色鲜明的高水平地方应用型大学，必须始终牢牢把握应用型的本质特征。建设应用型大学，顺应形势要求，符合学校实际，是被实践证明的科学定位，是学校发展的必然选择。我们要牢固树立以社会需求为导向，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作上来，转到增强学生就业创业能力上来的应用型大学的发展理念，坚持发展应用型学科、培养应用型人才的发展定位，特别要注重培育和发展理工类学科专业。要在发展中统一思想，使应用型发展理念和定位真正成为全校的共识，成为学校发展过程中各项工作的指导和遵循。

——建设特色鲜明的高水平地方应用型大学，必须以“变道超车”实现跨越发展。我们面临着前有标兵、后有追兵的发展压力，要始终保持不进则退、慢进亦退的危机意识。应用型大学建设目前还没有固定的模式和成熟的经验，通过“变道超车”实现跨越发展既是发展需要，也有现实可能。以“变道超车”

实现跨越发展不仅需要勇气，更要讲究方法。一是要继续加大开放合作力度，在更宽领域和更高层次拓展和深化协同育人、协同创新；二是要牢牢把握好创新创业教育这个抓手，在创新创业这个教育新领域取得新突破，实现新发展。

——建设特色鲜明的高水平地方应用型大学，必须统筹处理好“提质量、上水平、扩规模、增效益”四个关系。提高发展的质量和效益，是解决发展不平衡不充分的关键。其中高质量发展是贯穿发展始终的内涵和核心，水平既是层次高低的发展标志，也是质量内涵的外在表现，扩规模、增效益不能以牺牲质量、降低水平为代价，而是为质量和水平的提升提供条件和保障。我们的规模仍然偏小，所以需要特别处理好“提质”和“扩量”的关系，适度扩大办学规模，我们才有足够的资源和空间来回旋调整、优化结构、加强建设，提升质量和水平；我们的资源仍然匮乏，更需要用经营的理念来提高办学效益，要盘活存量，用好增量，使有限的资源发挥最大的效益，使更多更优质的资源用于提升质量和水平，用于保障和改善民生。

三、不忘初心，牢记使命，开启建设特色鲜明的高水平地方应用型大学的新征程

——坚持立德树人，深化人才培养模式改革，完善创新创业教育体系，提升应用型人才培养质量。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，实施大学生思想政治教育质量提升工程，打造“全员、全方位、全过程、全环境”的育人新格局，完善培育践行社会主义核心价值观的长效机制，增强学生“四个自信”，提升学生的社会责任感、创新精神、理性思维和实践能力。进一步牢固确立人才培养的中心地位，以提升人才培养质量为核心，以完成审核评估为目标，实现本科教学水平和人才培养质量的新一轮整体提升。以社会需求为导向，不断优化专业布局，加强理工类专业建设，启动专业认证试点工作，鼓励教学方法创新和教学模式改革，探索通识教育和专业教育相结合的人才培养方式，加大实施卓越人才培养教学改革项目，通过一流专业、一流课程的建设推动人才培养模式改革，争取1-2个专业进入全国高校专业排名前10%。健全教学质量保证体系，建立校院两级教学监控与教学评价体系，构建与教学质量挂钩的教学绩效考核机制。充分发挥创新创业学院作用，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，实现本科生全程导师制全覆盖，构建基于课堂、基地、平台、

园区“四位一体”的创新创业教育体系，力争成为全国深化创新创业教育改革示范高校。全力推动信息技术与教育教学深度融合，构建起个性化学习支持系统。积极拓宽国际化办学路径，多渠道培养学生的国际视野和跨文化交流能力，依托校企合作平台，加强与“一带一路”沿线国家高校的交流与合作，扩大留学生规模。积极发展成人教育，拓展继续教育发展空间。

——坚持立足地方，协同发展，提升学科和科研水平。加强硕士学位培育点建设力度，力争学校成为新增硕士学位授权单位。立足地方，在食品、碳酸钙、装配式建筑、方言及族群文化、乡村教育等研究领域形成特色和优势，加大理工类学科的扶持培育，建设一批独具特色、竞争优势明显的学科，争取1-2个学科进入广西一流学科行列。坚持协同创新，大力推进与高校、科研院所、企业和政府在更高层次上的深度合作，提高服务地方经济社会发展能力。加强学科平台建设，确保广西碳酸钙资源利用重点实验室培育基地顺利通过验收，新建2-3个自治区级学科平台。建立优秀科研人才成长机制，加强学科带头人和学科队伍建设，打造若干个在区内外有影响的科研团队。加大高水平科研项目 and 成果奖励力度，支持开展应用研究和横向科研，实现科研项目数量和质量同步提升，每年师均科研经费均达4万元以上，形成一批高水平科研成果，力争在自治区级科技奖项上实现新突破。

——“引、培、稳”三措并举，增强师资队伍整体实力。以更加积极、开放和有效的方式加强人才工作，科学制定差异化的人才政策，完善落实柔性引进人才政策，压实二级学院引进和培养高层次人才的主体责任，按照正高级职称教师突破100名，博士学位教师突破200名，新增广西“八桂学者”“特聘专家”“广西十百千”等高端人才2-3人的目标，大力加强高层次人才的引进培养工作。实施“英才计划”“青年教师素质提升工程”，加大青年学术带头人和教学骨干的培养，支持教师参与国际交流，加大骨干教师赴海外培训、留学力度。鼓励教师通过进修、参加学术活动等渠道，提高教学科研能力。打造一支教学水平高、实践技能强的双师型教师队伍，双师型教师占比不低于50%。加强师德师风建设，把好入职关口，实行退出机制，实施师德师风的科学评估和有效管理。积极为人才营造良好的工作环境、政策环境和生活环境，促进各类人才的活力竞相迸发。

——全面深化改革，建立现代大学制度。以《贺州学院章程》为核心，落实校党委办学治校的主体责任，坚持党委领导下的校长负责制，突出公平高效、法治民主、开放包容、逐步实现由大学管理到大学治理的转变。深化内部治理结构改革，管理重心继续下移，逐步完善“统一领导，分级管理”的二级管理体制，充分发挥学术委员会和教学指导委员会的作用，探索建立理事会和专家委员会制度，完善教代会和学代会参与民主管理的制度。深化以优劳优酬为核心的绩效分配激励机制，加强预算管理与审计监督，推进资源科学合理配置，进一步提高办学效益、资源使用效率和服务保障能力。

——扩大开放合作，深化产教融合，构建全方位协同育人格局。贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，坚持“务实、共赢、可持续”的发展理念，完善协同育人机制，推进产教深度融合、校企深度合作，支持行业、企业全方位全过程参与专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价，以“八个共同”为核心内容深化校企合作体制机制，新建对接地方经济社会需求的行业学院 2-3 个。坚持开放办学，拓展教育空间，继续探索“校中厂”“厂中校”等形式的产教融合模式，充分利用企业、行业资源，建立开放共享的教学资源平台，建成产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训实习体系，有效开展实践性教学，进一步凝练和强化协同育人特色成果。

——打造特色大学文化品牌，发挥文化育人功能。加强贺州民族文化博物馆和贺州学院语言博物馆建设，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新。加强对教育思想、办学理念、校训、校风等精神内涵的凝练和归纳，将社会主义核心价值观融入校风、教风、学风建设，加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德建设，培育师生爱国爱校情怀。加强校园文化载体建设，丰富各类校园文化活动，完善学校视觉形象识别系统，创建国家级文明校园。

2.6 贺州学院第四次教学工作大会报告节选（2014）

强化内涵建设 推动转型发展

全面提升应用型人才培养质量

——在贺州学院第四次教学工作大会上的报告

吴郭泉

（2014年7月5日）

三、学校今后两年转型发展工作重点

未来两年，是学校发展关键年，“转型发展、内涵建设、应用技术型人才培养体系建设”将成为学校教学中心工作的核心。所谓“转型发展”，是指普通高等院校在发展方向和类型上从原有传统的办学形态（学术型、研究型）向新的办学形态（应用型）的转型。转型发展，是新建本科院校在高等教育大众化背景下的必然选择。转型是为了适应社会需求，不转型就偏离了社会需求这个自身赖以产生的基础，学校就会在激烈竞争中陷入发展的困境。新建本科院校的转型发展，不单纯是外力作用的结果，而是外力推动和内生需求的结合，是新建本科院校应对高等教育结构调整的自觉选择。近些年来，新建本科院校纷纷重新思考自己的发展定位，已有一批学校先行先试，转型发展取得了明显的成效。

（一）认清高等教育发展形势，准确把握办学发展方向

最近习近平总书记和李克强总理就加快发展职业教育作出重要指示，国务院出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部等六部委发布了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，为地方新建本科院校发展指明了方向。根据高等教育结构调整的新形势，学校已制定《贺州学院发展定位规划（2013-2020）》《贺州学院建设应用技术大学五年行动计划（2014-2019年）》，对学校转型发展的目标任务、时间表、路线图作出了较为全面的规划，并提交大会讨论。希望教职员工认真学习、领会上级文件精神，对学校办学定位、转型行动计划认真研讨，完善规划方案。

（二）进行专业布局调整与结构优化，加强专业群建设

坚持专业建设与区域经济“互动发展”的原则，走特色发展、错位发展之路，巩固传统师范专业，进一步加快工学、经济学、管理学类专业发展，建设好与广西“14+10”千亿元产业发展、北部湾经济区建设以及贺州建设“全国循环经济示范区、广西新兴工业城市、桂粤湘区域性交通枢纽、华南生态旅游名城”的发展战略和珠三角经济区产业转型发展吻合度高的专业群。建立专业评价和专业进退机制。

（三）完善应用技术型人才培养体系，提高人才培养质量

一是修订与应用技术型人才培养目标相一致的人才培养方案。2014级人才培养方案制订要按应用技术型人才培养标准，构建理论教学体系、实践教学体系，既要体现“重应用”，又要体现“高素质”，真正实现从“知识传授”到“能力培养”的转变。鼓励部分专业先行先试，采取“3+1”人才培养模式，加大专业实践教学学分。

二是推动应用技术型人才培养教学方法的改革。以学生与学生能力为本，以教室与实验室的一体化建设为基本教学空间，使参与式学习、团队学习、合作学习、案例分析、任务驱动、模拟训练等方法成为常态教学方法，重在培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

三是倡导应用技术型人才培养多元化的考核方式。以实践动手能力考核为标准，倡导考核方式的多元化，多方面、多途径评价学生的学业，敢于突破试卷与分数，用更接近生产与技术的方法评价学生的学习收获，突出解决学生的实践动手能力。加强典型专业实训案例库和试题库建设。

四是在重点建设的专业学生中推行“职业资格证书”制度。使学生在在校期间，取得毕业证书（学士学位证书）的同时，还要获得一个以上的职业资格证书。

五是强化实践育人。认真落实教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，在课内与课外、校内与校外、学业与职业、创新与创业，实践动手能力培养始终不断线；搭建实践育人平台，鼓励和支持学生参加社会实践和课外学术科技创新活动；进行毕业论文（设计）管理改革，鼓励各二级

学院制定符合学科专业特点的毕业论文(设计)管理制度,引导学生向实践型、应用技术型转变。

六是建立一套与应用技术型人才培养质量相适应的教学质量监控体系。进一步完善《贺州学院本科主要教学环节质量标准》,把专业建设、培养计划、教学大纲、师资队伍、教材质量、课堂教学、实验教学、实习实践、考试考核、试卷分析、毕业论文(设计)等列入本科主要教学环节质量重点监控,建立起一套应用技术型人才培养质量监控体系。

(四) 加强“双师型”队伍建设,为学校转型发展提供保障

学校加快“双师型”教师建设工程,出台加强“双师型”教师建设相关政策,特别是把教师到行业、企业锻炼、挂职作为教师职称晋升、绩效考核的重要指标,推动“双师型”教师队伍的建设。加强教师发展中心建设工作,竭诚为广大教师提供教学业务能力培训和发展等方面的服务。坚持立德树人,加强师德师风建设,建设一支政治坚定、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、廉洁从教、为人师表的教师队伍。深化人事制度改革,激发广大教职员工作投身于学校转型发展的积极性、创造性。

(五) 促进产教融合、校企合作,突破应用技术型人才培养瓶颈

一是加大投入,加强实验室与校企合作基地建设。今年,学校将投入实验室建设经费 2000 万元,其中学校自筹经费 500 万元,自治区校企实习实训基地建设专项 600 万元,学科建设经费 800 万元。同时贺州市食品与药品管理局、市环保局将投入 1000 多万元设备,与学校共建实验室。

二是推进“贺州学院大学科技园”项目建设,搭建产教融合平台。“大学科技园”规划占地面积 400 亩,由贺州市人民政府与贺州学院共建,计划投资 16 亿元,目前土地招牌挂工作已顺利完成。园区将建设基地创业实习实训综合服务中心、企业孵化器、企业加速器综合服务楼等,引进与我校学科专业人才相匹配的企业,强力推动学校转型发展。

三是探索建立贺州学院职业教育集团。我校是贺州唯一一所高校,在搭建贺州现代职业教育的立交桥、直通车的工作上,拟与贺州市职教中心六所中职学校建立职业教育集团,打通从中职-高职-应用技术本科型的立交桥与直通车。

四是成立贺州学院合作发展联盟。今天的教学工作大会，还有一个重要程序，就是成立“贺州学院合作发展联盟”。合作发展联盟是以我校为依托，有关政府部门、企业、行业协会、科研院所等单位自愿参加的开放式合作平台。旨在通过联盟成员之间开展信息沟通、人才培养、业务合作、资源共享、课题研究、政策咨询等共享性活动，形成全方位、多层次、紧密型的合作关系。

（六）夯实学科基础，推进硕士专业学位点建设

在这里，我要专门谈谈学科建设在学校转型发展中的作用和地位。我们必须排除两个误区：一是新建本科院校立足“应用型”定位，不需要搞学科建设。这其实是对“应用型”定位的误读，实际上，不搞学科建设，不开展与地方经济社会紧密结合的科学技术研究，学校服务地方的定位就难以落实，学校专业建设水平、人才培养的质量和社会影响力就难以提升。二是新建本科院校“底子薄”，没有力量搞学科建设。这不仅不应该成为不抓学科建设的借口，反而更应该成为我们要格外重视学科建设的理由。

学科是大学人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的综合平台，学科水平是大学办学水平和特色的主要标志。学科建设搞不好，学校的人才培养、科学研究、队伍建设、社会服务等重要工作都失去依托。学校在转型发展过程中，学科建设居于基础地位，要发挥核心作用。要将转型发展与学科建设有机结合起来，在转型发展中加快学科建设、以学科建设推进转型发展。我校以食品工程、社会工作、旅游管理为硕士专业学位培育点，全面启动硕士专业学位点建设。计划通过 3—5 年时间的建设，达到硕士专业学位申报条件，实现学校办学层次上新台阶。

（七）走错位发展、特色发展之路，树立大学品牌

学校转型发展过程中，学校要把培养应用技术人员、开展应用研究、服务区域经济社会发展放在最为突出的地位。在目标追求上，要以积极的心态追求卓越，在同类院校中争创一流、办出特色。今后，我们继续在传统教师教育优势上保持特色、在地方特色资源研究和开发利用上彰显特色、在面向基层培养应用技术型人才上突出特色，走错位发展、特色发展的道路。在此过程中，不断强化品牌效应，彰显转型发展成果，真正建立起属于自己的大学品牌。

2.7 贺州学院第五次教学工作大会报告节选（2019）

坚持立德树人 加强内涵建设 全面提升本科教学水平

确保顺利通过教育部本科教学工作审核评估

——在贺州学院第五次教学工作大会暨

审核评估誓师大会上的讲话

吴郭泉

（2019年3月10日）

三、加强内涵建设，不断提升新时代本科教学水平

（一）加强党的领导，确保教学工作核心地位

加强学校党对教学工作的领导，出台《贺州学院本科教学质量提升行动实施意见》，确保教学工作核心地位毫不动摇。要综合施策，上下联动，做到领导重视教学，加强教学工作研究，优先安排和部署教学工作；组织保障教学，明确教学工作是党政“一把手工程”，形成主要领导亲自抓，分管领导具体抓，教学单位和机关部门共同参与、协同作战的责任体系；管理服务教学，全校上下一定要切实转变观念，自觉地急教学之所急、想教学之所想；经费优先教学，确保教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例要大于13%；舆论宣传教学，要把镜头聚焦教学一线，版面留给基层师生，积极营造尊师重教、尚德好学的良好氛围。

（二）坚持立德树人，培养“又红又专”的建设者和接班人

要深入实施习近平总书记教育思想“五进”行动，打好提高思政课程质量和水平的改革攻坚战。学校教师的80%以上是专业教师，课程的80%以上是专业课程，学生学习时间的80%以上用于专业学习，因此，加强课程思政、专业思政十分重要，我们要大力促进专业知识教育与思想政治教育相融合，建立课程、专业、学科“三位一体”的思政教育教学体系，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

全校教师要按照习近平总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，热爱教学、倾心教学、研究教学，真正担当起学生健康成长的指导者和引路人。一要加强对学生学习过程的管理，合理提升学业挑战度、增加课程难度，拓展课程深度。二要主动改革传统的教与学形态，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。三要加强教育教学改革研究，并及时把科研成果转化为教学内容，提高教学质量。把无趣、无味、无聊的“水课”变成有深度、有难度、有趣味的“金课”，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”引导广大学生把更多的时间和精力用于刻苦学习。。

（三）大力推进“一流专业、一流课程”建设，提高人才培养质量和水平

要以社会需求为导向，积极建设与产业链、创新链相衔接的专业群，实施动态调整机制，不断优化专业布局，专业数量稳定在 50 个左右。以专业认证和特色专业建设为抓手，统筹推进“一流专业”建设，力争有 1-2 个专业通过工程教育专业认证，2-3 个师范专业通过二级师范专业认证。扎实做好 5 个自治区级特色专业建设，力争建设成为国内有影响力的广西一流专业，并以此引领我校专业建设水平的全面提升。

对接教育部双万计划，实施“一流课程”双百计划。在五年内打造 100 门在线开放课程，争取有 3-5 门在线开放课程被认定为国家级、自治区级精品在线开放课程；开发 100 门与区域经济社会发展需求相吻合的应用型课程。加快推进课程教学资源共享建设。

积极推进新工科建设，统筹考虑新的工科专业和工科的新要求，通过优化人才培养方案不断改造升级传统工科专业，适时增加新工科专业点，加快培养适应新兴产业和新业态需求的工程技术人才。

（四）深化产教科教融合，加强学科专业一体化建设，培养应用型创新人才

坚持以学科引领专业，让科研反哺教学，充分发挥学校院士工作站、广西重点实验室、广西工程技术中心等省级学科平台在应用型创新人才培养中的作用，学校的重点实验室和科研平台要逐步向本科生开放，实施好卓越工程师、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻人才等“卓越计划”，推进卓越创新人才培养。

实施学科专业一体化建设，依托学科优势和特色，重点建设好三个大专业平台，提升服务地方经济社会发展能力和应用型人才培养水平。一是建设以食品科学与工程为中心的大食品专业平台，协同培养种养、保鲜、加工、以及食品质量与安全、食品设计与营销、食品机械等方面的应用型人才，深入对接和服务贺州优势农业资源。二是建设以粉体材料科学与工程、土木工程为中心的大材料专业平台，协同培养碳酸钙产业、新型装配式建筑、产品设计、机械设计等方面的应用型人才，为贺州碳酸钙千亿元产业和新型装备式建筑产业提供智力和人才支撑。三是建设以旅游管理、康养休闲、民族文化为中心的大旅游专业平台，协同培养旅游、文化传媒、大健康等方面的应用型人才，服务好贺州市的生态健康新业态和文化旅游产业。

（五）坚持师德为先，引培稳并举，切实加强师资队伍建设

坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，出台师德考核办法和师德失范行为处理办法，推动师德建设常态化、长效化，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

大力引进博士及紧缺专业硕士，补充专任教师数量，今年要引进教师约 150 人，不断优化师生比，控制在 1:20 以内。

加强教师教学发展中心的建设和作用发挥，加大教师培养培训力度，建立新入职教师教学准入制度，继续实施青年教师导师制，以研讨课、观摩课、集体备课评课等强化专业教研室活动，通过开展各类教学技能竞赛活动达到以赛促教，鼓励教师积极参加学历学位提升、短期课程进修、国（境）外访学，拓展教师视野，提升教师教育教学水平。

（六）久久为功，持续深化教育教学改革

加强课堂教学改革与创新，今年要建好小班教室并开展小班化教学试点工作，深入推进问题导向、项目教学、混合式教学等教学方式方法的运用。改革考核评价方法，鼓励和支持教师根据课程特点和教学要求进行考核方式改革，将与课程相关的技能测试、学科竞赛、学术论文、职业资格证书、专利和成果等纳入课程考核体系，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。年内还要完成 1-2 个虚拟仿真实验教学平台、1-2 个智慧教室（实验室）建设，提高教育教学的信息化水平。

加强研究和谋划，整合团队，凝聚合力，提高教育教学改革研究水平，争取国家级研究项目和教学成果奖实现零的突破。

（七）持续发力，不断强化创新创业教育

要进一步深化“四位一体”的创新创业教育体系建设，将创新创业教育真正融入人才培养全过程，充分发挥全程导师制的作用，全过程、全方位培养学生创意思维、创新精神和创业实践能力。

要优化师生创新创业教育和学科竞赛的考核激励政策并纳入教师综合绩效奖励和教师职称评定范围，纳入学生实践学分认定和评优奖励范围，加大资金扶持力度，激发师生创新创业热情和干劲。

要整合全校学科和协同创新平台的优势资源，深挖地方文化特色资源，加强项目培育和储备，有针对性的扶持学生创新创业重点团队，以“互联网+”大赛为第一抓手，各类各级学科竞赛齐头并进，力争我校重新进入中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估全国本科高校 300 强，力争在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上有新突破，为我校 2020 年承办第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛营造良好氛围。

（八）精心组织，不断规范和提高教学服务管理水平

2.8 贺州学院第六次教学工作大会报告节选（2020）

深度转型，扎实整改，全面提升人才培养质量，推进 高水平地方应用型大学建设

——在第六次教学工作大会暨审核评估整改大会上的讲话

贺州学院院长 吴郭泉

（2020年6月16日）

三、开展“五深”，做到“五促”，全面推进应用型 人才培养质量提升

深化转型，向高水平应用型大学迈进的过程，我们要紧紧抓住“应用型人才培养质量提升”这个牛鼻子，重点做好以下工作。

（一）深挖主动作为资源，促进学校办学定位深度践行。

——开展本科教育思想大讨论。学校完成审核评估，脱去“新建”进入“老牌”本科院校行列，将以更高的标准与要求开始新的征程。要结合“十四五”规划制定，激发广大师生开展高标准、高水平、接地气的大调研、大讨论，把办学定位的要求落实到各项规划、各年度工作计划中。

——推进和创新放管服改革。完善校、院两级管理体制，激活办学资源、办学活力。充分发挥中层领导干部谋事干事的主动性、创造性，提升服务本科教学中心工作的能力和管理水平。

——发挥优势主动服务地方发展。充分发挥学校在科技创新、智力支撑、咨询服务等方面的资源优势，加强与三县两区联络，通过政协搭台、学校与企业唱戏，搭建优质科研成果转化的平台，激励教师主动对接、适度超前地回应区域经济社会文化及其新业态发展需求，彰显地方性、应用型。

（二）深入提质增量强服务，促进教师教书育人能力提升。

——实施高层次人才引培稳工程。以硕士点建设对师资队伍高标准、高要求，调整优化人才引进政策，完善高层次人才管理办法，加大高层次人才、高水平创新团队引进力度，新增专任教师100人。

——开展教师教学能力提升行动。独立设置教师发展中心，配强队伍，助力教师教育教学能力提升。完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织建

设，搭建教师专业发展交流平台和共享平台。完善教师教学能力提升学分制、青年教师导师制。加大现有教师进修、深造与国内外访学、挂职锻炼的力度，提升教师教学技能。“双师型”教师比例新增10个百分点。

（三）深度优化资源配置，促进优质教学条件保障。

——推进教学资源合理布局。加快推进面积约24000m²的产教融合工程实训中心建设，提高生均教学行政用房面积，提供更高水平的实训教学条件。完善实验室管理机制，充分发挥已有的教学资源，提高资源利用率。

——推进学科对专业支撑。优化大食品、大材料、大旅游、大信息、大教育五大专业集群，调整专业布局，合理配置资源。加大食品、材料化学与工程、旅游管理等硕士点专业学位建设力度，支撑专业集群发展。

——推进协同育人纵深发展。以现代产业学院为试点，成立新工科建设联盟，搭建实践平台，完善产教融合“八个共同”机制，促进协同育人项目提质增效。

——推进教学信息化建设。加快智慧校园建设，完善网络教学平台并充分发挥作用；建设好虚拟仿真实验中心，增加智慧教室、小班教室数量，提高使用效率和效果。

（四）深化教育教学改革，促进应用型人才培养质量提升。

——实施思想政治教育教学改革工程。大力构建“三全育人”工作新格局，把社会主义核心价值观教育融入教育教学各环节，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。推进思政理论课改革，开发地方特色教学资源，编写地方特色教材，构建特色实践教学体系，继续打造“壮美广西”等特色思政课程，打造1-2门自治区级精品课程。推进“课程思政”教学改革，充分发挥学校“课程思政研究中心”作用，汇编各学科专业蕴含的思想政治教育元素。遴选“课程育人示范学院”，以点带面推进全校“课程思政”改革。

——实施专业、课程建设提升工程。加强5个自治区级特色专业建设；开展一流专业建设工作，以7个区级一流专业建设为抓手，争取入选全国本科高校一流专业1个。以试点专业为示范，逐步推进小学教育、数学与应用数学、食品科学与工程等专业的认证工作。力争通过工程教育专业认证2个，通过师范教育专业二级认证3个。

——实施人才培养模式改革工程。在现有的产教融合平台上，推进智能制造、人工智能等系列专业平台的建设，并使之成为学校人才培养模式改革的特色品牌和协同育人的示范平台。推进卓越人才培养，开展新工科、新文科、新农科建设，依据学校卓越班建设及专业基础，重点开展卓越工程师、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻人才等建设工作。继续做好“中职升本”“专升本”、联合培养、第二学士学位、“1+X”证书制度试点等工作，促进学生多样化、个性化发展。

——实施教育教学管理改革工程。加强课堂教学改革创新。大力推进在线课程教学，深入推进问题导向、任务驱动、项目教学、案例教学、混合式教学、工作坊教学等教学方式方法的运用。加强教学管理改革创新。实施学生学业预警，严格学业管理。完善学分制，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。

——实施创新创业教育改革工程。一是挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域的改革，将创新创业教育真正融入人才培养全过程。二是以承办第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛为抓手，持续推进创新创业教育改革，力争“互联网+”大赛国家级奖项新突破。三是打造学科竞赛“一院一品”，广泛组织参加、举办系列大学生学科专业竞赛，以赛促建、以赛促学，力争学校重新进入学科竞赛排名全国 300 强。

（五）深耕内部质量保障体系，促进应用型大学质量文化建设。

——加强质量监控保障体系的信息化建设。加强督教督学督管，形成质量目标、质量标准、信息收集、信息分析、信息反馈、改进提高各环节的有效闭环。

——加强教学管理队伍建设。加强教学管理人员的培训，加大质量监控人员的配置，组建一支专兼结合的督导队伍，进一步提升督导工作水平。

——加强教学质量校院两级管理。进一步完善管理制度，推进智能教学管理，严格管理流程；实施“1+X”巡课制度，强化二级学院主体意识和日常教学监控，提高质量监管执行力和有效度。

——加强校内自我评估。完善校内评估指标体系建设，开展学院、专业评估工作，强化评估结果的利用。